

Л.А. Краснобаева, О.Н. Безбожная,
Т.В. Лисовская, В.В. Саскевич,
С.С. Харитонович

РЕКОМЕНДАЦИИ



**ПО ИНТЕГРАЦИИ
ГЕНДЕРНОГО ИЗМЕРЕНИЯ
В ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

РЕКОМЕНДАЦИИ



ПО ИНТЕГРАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ИЗМЕРЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 34:305
ББК 67
Р36

Авторы:

*Л. А. Краснобаева, О. Н. Безбожная,
Т. В. Лисовская, В. В. Саскевич,
С. С. Харитонович*

Рецензенты:

*Кандидат юридических наук, доцент,
заведующая кафедрой международного права
Белорусского государственного университета Е. А. Дейкало
Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории права
Белорусского государственного экономического университета Н. Ф. Ковкель*

**RAOUL
WALLENBERG
INSTITUTE**
OF HUMAN RIGHTS AND HUMANITARIAN LAW



Подготовка и публикация данного издания организована Институтом прав человека и гуманитарного права им. Рауля Валленберга в рамках академического сотрудничества с Белорусским государственным университетом и другими учреждениями высшего образования Республики Беларусь при финансовой поддержке правительства Швеции в лице Шведского агентства по международному развитию (Sida).

Высказанное в настоящей публикации мнение авторов может не совпадать с точкой зрения Института или Sida. Распространяется бесплатно.

Рекомендации по интеграции гендерного измерения в юридические исследования / Л. А. Краснобаева [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Юнипак, 2018. – 44 с.
ISBN 978-985-6802-81-5.

В Рекомендациях предложена методика интеграции гендерного измерения в юридические исследования, разработанная на основе аккумуляции и адаптации методов гуманитарных наук. Представлены также пошаговый алгоритм интеграции гендерного измерения, ряд юридических и не-юридических методов с описаниями и примерами для использования в юридических исследованиях. Рекомендации содержат материалы, которые могут быть востребованы в процессе интеграции гендерного измерения в юридические исследования: краткий экскурс в основные понятия и гендерные теории, категориально-понятийный аппарат гендерного дискурса, подбор литературы по гендерным теориям и терминологии, материалы для подробного изучения методов и приемов.

УДК 34:305
ББК 67

ISBN 978-985-6802-81-5

© Институт им. Рауля Валленберга, 2018
© Оформление. ЗАО «Юнипак», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ГЕНДЕРНЫЕ ТЕОРИИ	6
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ИЗМЕРЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	10
Схема интеграции гендерного измерения в юридические исследования	10
ШАГ 1: Постановка гендерно-правовой проблемы и обоснование ее актуальности	11
ШАГ 2: Определение объекта, предмета, цели и задач исследования, связанных с гендерно-правовой проблемой	19
ШАГ 3: Подбор и применение методов для решения исследовательских задач	21
ШАГ 4: Определение правовых механизмов решения гендерно-правовой проблемы	31
ШАГ 5: Рефлексия	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
ГЛОССАРИЙ	36
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	37
Литература по гендерной терминологии	37
Литература по гендерным теориям и исследованиям	38
Литература для подробного изучения методов и приемов	39
Источники права и иные правовые документы	41

ПРЕДИСЛОВИЕ

Принятие Республикой Беларусь международных обязательств, вытекающих из Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Факультативного протокола к ней, из Пекинской декларации и Пекинской платформы действий, а также из иных международных документов в области прав человека, подразумевает, что государство признает значимость и необходимость достижения гендерного равенства. В целях развития механизмов внедрения гендерного подхода в процесс разработки и реализации мер государственной политики в различных сферах жизнедеятельности общества постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17 февраля 2017 г. № 149 утвержден Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 гг. Также действует утвержденный постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 октября 2016 г. № 860 Межведомственный план по реализации Рекомендаций, принятых Республикой Беларусь по итогам прохождения второго цикла универсального периодического обзора в Совете Организации Объединенных Наций по правам человека, и Рекомендаций, адресованных Республике Беларусь договорными органами по правам человека на 2016–2019 гг. В п. 99 Межведомственного плана предлагается рассмотреть вопрос об утверждении Концепции обеспечения гендерного равенства в Республике Беларусь.

Следует отметить, что достижение реального гендерного равенства невозможно только на основании формального провозглашения принципа гендерного равенства в законодательстве. Факт закрепления принципа равенства женщин и мужчин является важным фактором, определяющим направленность государственной политики, но тем не менее он не всегда достаточен для своего практического воплощения. Гендерное равенство не может быть обеспечено путем механической корректировки законодательства, так как проблема гендерного равенства имеет комплексный социальный характер и не решается только правовыми средствами. Достижение реального равенства возможно лишь при условии учета индивидуальных потребностей человека, основанных на гендерных характеристиках, что делает его «видимым» для законодателя в процессе законотворческой деятельности.

Соответственно в научных исследованиях, создающих основу для законотворческой деятельности и используемых при корректировании правоприменительной практики, целесообразно интегрировать гендерное измерение и затрагивать вопросы закрепления в праве индивидуальных потребностей личности.

Интеграция гендерного измерения – это выявление, изучение и учет гендерных характеристик личности, различий в правовом статусе, потребностях, интересах, доступе к возможностям и ресурсам в определенных социальных, культурных, экономических, политических и других условиях жизни общества.

Настоящие Рекомендации разработаны в контексте и соотносятся с Рекомендациями по повышению качества юридических исследований по правам человека¹, которые рекомендуют исследователям учитывать принцип гендерного равенства при проведении исследования. Согласно Рекомендациям по повышению качества юридических исследований по правам человека, учет принципа гендерного равенства означает стремление исследователя в своей научной деятельности к обеспечению позитивного, реального равенства полов, равной возможности реализации прав человека вне зависимости от его биологического пола и социальной роли, а также является одним из критериев оценки качества результатов исследования по правам человека.

Представленные Рекомендации призваны развить тематику интеграции гендерного измерения в юридические исследования. При этом следует помнить, что наряду с гендерным измерением желательно интегрировать и интерсекциональное измерение – пе-

¹ Разработаны на основании: *Дейкало, Е.А.* Обеспечение качества юридических исследований по правам человека / Е.А. Дейкало, А.И. Зыбайло. – Минск : БГУ, 2017. – 48 с.

ресечение различных форм или систем угнетения, доминирования или дискриминации. С нашей точки зрения, интерсекциональность² развивает понимание гендера³ как одной из характеристик личности наряду с другими – такими, как пол⁴, раса, класс, инвалидность, возраст и др. Интерсекциональная перспектива способствует пониманию и рефлексии того, что каждая личность обладает собственными уникальными и пересекающимися характеристиками, позволяет учитывать комплексность ее идентичности и обнаруживает различия внутри устоявшихся (традиционных) социальных групп. В данных Рекомендациях авторы используют бинарную концепцию гендера⁵.

Рекомендации акцентируют внимание на процессе интеграции гендерного измерения в юридические исследования и на вопросах методологии, а именно: как исследователь может увидеть гендерное измерение и интегрировать его в конкретное юридическое исследование.

Представленные Рекомендации по интеграции гендерного измерения в юридические исследования призваны:

- ознакомить исследователей с понятийно-категориальным аппаратом и существующими гендерными теориями с целью расширения научно-теоретических компетенций для работы;
- предложить исследователям рассмотреть практические шаги и этапы по внедрению гендерного измерения в юридические исследования.

В Рекомендациях изложены **5 шагов в рамках исследовательского цикла**, в ходе которых, на наш взгляд, наиболее оптимально осуществляется интеграция гендерного измерения на разных его этапах: на фазе проектирования, на технологической и на рефлексивной фазе⁶.

На фазе проектирования исследования интеграция гендерного измерения может осуществляться при выявлении гендерно-правовой проблемы в рамках конкретной исследовательской проблемы (шаг 1) и при определении объекта, предмета, целей и задач исследования, связанных с гендерно-правовой проблемой (шаг 2). **На технологической фазе** – при подборе методов исследования и их применении для решения поставленных задач (шаг 3), а также при определении правовых механизмов ликвидации гендерно-правовой проблемы (шаг 4). **На рефлексивной фазе** интеграция гендерного измерения может происходить при оценке качества исследования с позиций научности, а также при оценке воздействия результатов исследования на гендерно-правовую проблему и на потенциальное изменение положения гендерных групп (шаг 5).

Предлагаемые Рекомендации основаны на применении междисциплинарной стратегии исследования. При интеграции гендерного измерения в юридические исследования следует применять общенаучные и частные методы юриспруденции,

² Интерсекциональность – теория, согласно которой различные характеристики личности (пол, раса, класс, состояние здоровья, сексуальная ориентация, национальность, этническое происхождение и др.) взаимодействуют друг с другом на множестве уровней.

³ Гендер – социальный пол как культурная и социальная конструкция, в отличие от категории биологического пола.

⁴ Пол (*мед.*) – совокупность генетически детерминированных признаков человека, определяющих его роль в процессе размножения.

⁵ Выбор бинарной концепции гендера при подготовке данного исследования обусловлен тем, что в контексте юридических исследований исследователи скорее всего будут ориентироваться на существующие на национальном и международном уровне официальные определения гендерного равенства, которые чаще всего основаны на бинарной концепции (см «Гендерное равенство» в глоссарии). При этом авторы не отрицают, что существуют и развиваются иные концепции гендера, также релевантные для юридических исследований.

⁶ В соответствии с исследовательским циклом, представленным А.М. Новиковым и Д.А. Новиковым: (Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2010.)

а также использовать ряд специальных и частных методов других наук (социологии, психологии, истории, экономики и др.). Междисциплинарная команда авторов представлена специалистами в области юриспруденции, социологии и истории, соответственно в Рекомендациях предложены методы, которые находятся в рамках компетенции данных авторов.

В Рекомендациях представлено схематичное описание методов для того, чтобы сориентировать исследователя в возможных юридических и неюридических методах, чтобы показать, как, на каком этапе исследования и для реализации каких целей могут быть полезны те или иные методы. Для более глубокого изучения методики использования данных методов представлен подбор рекомендуемой литературы. Исследователи также могут, с учетом специфики отдельных неюридических методов, при необходимости проконсультироваться со специалистами, а при возможности – создать междисциплинарную команду исследователей.

Предложенные методы можно использовать на разных шагах интеграции гендерного измерения. Следует отметить, что представленный в Рекомендациях комплекс методов не является исчерпывающим. Рекомендации являются ориентиром по интеграции гендерного измерения в юридические исследования, на основе которых исследователь может подбирать методы в соответствии с целью и задачами своего исследования, может выходить за пределы предложенной методики и развивать собственную компетенцию в применении междисциплинарного подхода и интеграции гендерного измерения.

Целевой аудиторией данных Рекомендаций является широкий круг исследователей: аспиранты, магистранты, студенты, ученые, занимающиеся научными гендерно-правовыми проблемами, а также желающие выявить и учесть гендерный аспект в иных юридических исследованиях и практической деятельности.

ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ГЕНДЕРНЫЕ ТЕОРИИ

Понятие пола в общественных науках является одним из фундаментальных. Термин «пол» в медицине означает совокупность генетически детерминированных признаков человека, определяющих его роль в процессе размножения. Половая дифференциация осуществляется по нескольким основаниям: генетический пол (хромосомы XX или XY); гонадный пол (железы внутренней секреции – семенники или яичники); морфологический пол (вторичные половые признаки); церебральный пол (дифференциация мозга под влиянием тестостерона)⁷. На основании аккумуляции перечисленных факторов происходит определение биологического пола человека – мужской или женский. Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма и основанный на них способ определения половой принадлежности и идентификации человека лежит в основе биологической концепции⁸ и бинарного восприятия мира.

Однако наличие тождественных биологических характеристик, определяющих мужчин и женщин, и в то же время разнообразие их социальных характеристик ставит под сомнение утверждение о том, что только анатомо-физиологические особенности (биологический пол) являются основой социальных ролей.

Термин «гендер», обозначающий «пол» в социальном контексте, одним из первых предложил ввести в научный оборот Роберт Столлер в 1968 г. Он разделил биологическое понятие «пол» (гормоны, гены, нервная система, морфология) и культурное понятие «гендер» (психологические, социальные характеристики личности) и сформулировал понятие «гендер» как совокупность социальных и культурных норм, кото-

⁷ Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб. : Питер, 2000. – 28 С.

⁸ Archer, J. Sex differences in social behavior: Are the social role and evolutionary explanations compatible? / J. Archer // American Psychologist. – 1996. – № 51. – 909–917 P.

рые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола⁹.

Основной теоретический аппарат, понятия и методология гендерных исследований создавались главным образом теоретиками феминизма, который представлен различными направлениями (марксистским, либеральным, радикальным и др.). Общими для теорий феминизма являются проблема женской субъективности, средства ее репрезентации в мышлении и культуре, а также вопросы наличия систем угнетения и гендерной асимметрии, ведущие к неравному положению женщин.

Так, **марксистский феминизм** связал классовое и гендерное неравенство с институтом частной собственности. Согласно марксистской теории, экономическая зависимость женщин является основой гендерного неравенства, так как сфера воспроизводства рода человеческого, а также, домашний труд не замечаются и не оплачиваются. Соответственно, сфера воспроизводства представителями марксистского феминизма мыслится как сфера угнетения женщин.

В дальнейшем в рамках критики марксизма Х. Хартман разработала **теорию двойных систем угнетения женщин** в современном обществе – капитализма и патриархата, которые идут параллельно с точки зрения эксплуатации женского труда. По мнению Д. Харауэй, гендер является основополагающим принципом организации семьи а, гендерные различия – основной источник иерархии и угнетения в семье¹⁰.

Анализируя гендерную структуру общества, Г. Рубин ввела понятие **«поло/гендерная система»** (sex/gender system), которая представляет собой набор соглашений, которыми общество трансформирует биологическую половую принадлежность в продукт человеческой активности¹¹. Фактически «поло/гендерная система» конструирует два пола как различные, неравные и даже взаимодополняющие, поэтому является системой власти и доминирования.

Вслед за изучением гендерных структур исследователи применили идею социального конструирования к анализу гендерных отношений. Эта идея получила развитие в **теории социального конструирования гендера**. Социальная реальность, по мнению П. Бергера и Т. Лукмана, является одновременно объективной, поскольку она независима от индивида, и субъективной, так как она постоянно создается индивидом¹². Человек не только усваивает и воспроизводит гендерные правила и гендерные отношения, но и создает их. Таким образом, гендер определяется как результат деятельности общества по приписыванию той или иной половой идентификации субъекта, которая продуцирует отношения неравенства и дискриминации. Процесс создания гендера, по утверждению К. Уэст и Д. Зиммерман, происходит постоянно во всех институциональных ситуациях на микроуровне¹³. При этом гендерная дифференциация не обязательно соответствует биологическому полу индивида.

В **теории драматургического интеракционизма** Э. Гоффманом¹⁴ рассмотрены вопросы проявления гендера и как источника, и как результата психологического,

⁹ A Glossary of Feminist Theory / ed.: S. Andermahr, T. Lovell, C. Wolfowitz. – London : Arnold; New York : Oxford University Press. – 2000. – P. 102

¹⁰ Haraway, D. Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature / D. Haraway . – New York : Routledge – 1991. – P. 138

¹¹ Rubin, G. The Traffic in Women: Notes on the «Political Economy» of Sex / G. Rubin G // Towards an Anthropology of Women / ed.: R. Reiter. – New York and London : Monthly Review Press, 1975. – P. 171

¹² Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т.М. Лукман ; пер с англ. Е. Руткевич. – Медиум, 1995. – 323 с.

¹³ Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Труды СПб филиала ИС РАН. – 1997. – С. 94–124

¹⁴ Goffman, E. Frame Analysis of Gender / E. Goffman // The Arrangement Between the Sexes / ed.: E. Goffman, C. Lemert, A. Branaman. – Blackwell Publ, 1997. – P. 201–208

культурного и социального взаимодействия индивидов в социуме. Утверждается, что приписывание пола происходит согласно принятым в данном обществе правилам создания гендера и выражается в **гендерном дисплее** – культурно и социально обусловленных моделях поведения, отражающих половую принадлежность человека¹⁵.

Отход от бинарного к множественному пониманию половой идентичности личности также отражен в **квир-теории (теории инаковости)**. Квир-теория Д. Батлер основывается на трех ключевых понятиях: гендерная идентичность, сексуальность и норма. Квир-теория ориентирована на преодоление гендерной дихотомии (деление людей по половому признаку), на критику и отрицание гетеронормативности и любых четких определений границ гендерных идентичностей. Д. Батлер определяет гендер как аппарат, с помощью которого, наряду с промежуточными гормональными, хромосомными, физическими и поведенческими формами, осуществляется воспроизводство и «нормализация» мужского и женского¹⁶.

Согласно **теории перформативности** Д. Батлер, человек «исполняет роль» (англ. «perform»), «присущую» той или иной гендерной категории. Д. Батлер также утверждает, что не существует «одной роли», присущей мужчинам или женщинам, но каждый человек выбирает вариации данных ролей.

Представление о гендере как о социальном конструкте предполагает, что и пол, и гендер, и сексуальная идентичность определяются социальным контекстом и наряду с классовой, этнической, религиозной идентичностью являются структурным элементом социальной идентичности личности. Развитие этой идеи произошло в рамках **«черного феминизма»**. Г. Д. Уоткинс (псевдоним – белл хукс), изучая положение чернокожих женщин, связала их гендерную принадлежность с расовой и выявила двойную систему угнетения, основанную на взаимодействии этих факторов.

Идею перекрещивающихся факторов неравенства развила К. Креншоу в **теории интерсекциональности**¹⁷. Она утверждала, что различные формы угнетения взаимодействуют друг с другом сложным образом, усиливая дискриминационный эффект. Интерсекциональность предоставила возможность концептуализировать аккумулятивный эффект от воздействия различных систем угнетения. На основании этого возникают множественные идентичности личности¹⁸.

Значимый вклад в **«мужские исследования»** внесла Р. Коннелл, которая ввела в оборот термин «доминирующая маскулинность» (с англ. «hegemonic masculinity»), и выделила такие виды, как «подчиненная маскулинность», «маргинальная маскулинность» и др.¹⁹

Таким образом, в рамках гендерных теорий и исследований гендер понимается как сложная система, которая конструируется обществом и определяет положение и роль женщин и мужчин в обществе. Понятие гендера охватывает также и вопросы самоидентификации личности, понимания человеком самого себя и своего места в обществе в неразрывной связи с полом. Следует отметить, что современные теории, в центре которых находится гендерная проблематика, не отвергают наличие биологических, психологических и других объективных различий между женщинами и мужчинами. Однако они утвер-

¹⁵ *Здравомыслова, Е.* Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии / Е. Здравомыслова, А. Тёмкина // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С. 15–24

¹⁶ *Butler, J.* Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity / J. Butler. – Routledge. – 1990. – 172 p.

¹⁷ *Crenshaw, K.* Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics / K. Crenshaw. – University of Chicago Legal Forum, 1989. – P. 139–167

¹⁸ *Carastathis, A.* The Concept of Intersectionality in Feminist Theory / A. Carastathis // Philosophy Compass. – 2004. – № 9/5. – P. 304

¹⁹ *Connell, R.* Masculinities / R. Connell. – Berkeley : University of California Press, 1995. – 362 p.

ждают, что в основе социальной системы общества лежат не столько физиологические различия, сколько их социокультурная оценка и интерпретация, на основе которых происходит построение властной системы подчинения и неравенства. В конечном счете, не только биологический пол, но и социокультурные нормы определяют модели поведения, виды деятельности и гендерную идентификацию субъектов.

Гендерные аспекты и различия не всегда принимаются юристами и теоретиками права как значимые в области права. Некоторые могут считать, что концепция гендера не имеет очевидного места в праве, так как право должно быть нейтральным, и оно не должно проводить какие либо различия между женщинами и мужчинами. Однако следует помнить, что гендерный аспект является неотъемлемой частью социальных отношений, а право, будучи само социальным «продуктом», является регулятором социальных отношений, продуцирует те или иные представления о гендере, гендерных ролях и сексуальной идентичности как «истинные» для общества и тем самым воздействует на него.

Представленные понятия и теории гендера не являются исчерпывающими. В контексте интеграции гендерного измерения авторы Рекомендаций считают целесообразным использовать различные теории в правовых исследованиях с той целью, чтобы протестировать, а возможно и установить связь между конкретной теорией и ее отражением в конкретной правовой норме или совокупности норм.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ИЗМЕРЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Схема интеграции гендерного измерения в юридические исследования

Этапы исследовательского цикла	Шаги интеграции гендерного измерения	Рекомендуемые методы, приемы и последовательность действий исследователя в рамках интеграции гендерного измерения
Фаза проектирования	Шаг 1. Постановка гендерно-правовой проблемы и обоснование ее актуальности	Приемы: <ul style="list-style-type: none"> • «гендерные вопросы» (с. 12); • «гендерно-чувствительные индикаторы» (с. 13). Методы: <ul style="list-style-type: none"> • анкетный опрос (с. 14); • социологическое интервью (с. 17): <ul style="list-style-type: none"> – формализованное интервью (с. 17); – нарративное интервью (с. 17); • социологическое наблюдение (с. 18).
	Шаг 2. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования, связанных с гендерно-правовой проблемой	Определение объекта, предмета, цели и задач исследования, связанных с гендерно-правовой проблемой <ul style="list-style-type: none"> • в исследованиях, в которых гендерно-правовая проблема в фокусе (с. 19); • в исследованиях, в которых гендерно-правовая проблема не в фокусе (с. 20).
Технологическая фаза	Шаг 3. Подбор и применение методов для решения исследовательских задач	Методы решения задач 1-й группы: <ul style="list-style-type: none"> • историко-генетический (с. 22); • историко-сравнительный (с. 22); • сравнительно-правовой (с. 23). Методы решения задач 2-й группы: <ul style="list-style-type: none"> • формально-юридический (с. 23); • толкования правовых норм (с. 24); • дискурс-анализ (с. 26); • контент-анализ (с. 27). Методы решения задач 3-й группы: <ul style="list-style-type: none"> • фокусированное групповое интервью (метод фокус-групп) (с. 29); • экспертное интервью (с. 30).
	Шаг 4. Определение правовых механизмов решения гендерно-правовой проблемы	Разработка предложений по решению гендерно-правовой проблемы (с. 31-33): <ul style="list-style-type: none"> • на основании выявления коллизий; • на основании выявления пробелов в законодательстве; • направленных на обеспечение системности правового регулирования; • при выборе мер организационно-правового характера; • путем совершенствования правоприменительной практики.
Рефлексивная фаза	Шаг 5. Рефлексия	Внешняя рефлексия (с. 34); Внутренняя рефлексия (с. 34).

Фаза проектирования исследования

ШАГ 1: ПОСТАНОВКА ГЕНДЕРНО-ПРАВОВОЙ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Первый шаг интеграции гендерного измерения в юридическое исследование осуществляется на фазе проектирования. При интеграции гендерного измерения следует начинать с выявления гендерно-правовой проблемы в рамках конкретного исследования.

Гендерно-правовой проблемой могут быть:

- Недостатки правового регулирования

Пример. Согласно ст. 17 Закона Республики Беларусь от 14 июня 2003 г. «О государственной службе в Республике Беларусь» в резерв кадров государственных служащих для занятия вакантных государственных должностей не включаются государственные служащие, достигшие общеустановленного пенсионного возраста. Тем самым ограничивается право равного доступа к любым должностям в государственных органах для женщин, поскольку у них такой возраст наступает раньше, чем у мужчин.

- Реально существующее или прогнозируемое противоречие между нормами права и действительным (имеющимся на практике) положением дел, статусом различных гендерных категорий²⁰.

Пример. Противоречие между правом женщины на пенсионное обеспечение и наличием трудового стажа для исчисления пенсии²¹ (периоды отпуска по уходу за детьми до достижения ими возраста трех лет²² засчитываются в трудовой стаж, но без минимального страхового стажа не дают права на трудовую пенсию по возрасту).

- Проблемы, находящиеся в сфере правосознания. Например, наличие гендерных стереотипов в правосознании.
- Проблемы, касающиеся возможно «скрытых», но основополагающих представлений, заложенных в праве, которые имеют влияние на положение гендерных групп и индивидов.

Пример. В трудовых отношениях, где мужчина-работник традиционно доминировал и считался «нормой», беременная женщина-работник часто воспринимается как работник, требующий «особого» отношения. Это проявляется, например, в том, что во многих системах трудового права беременность рассматривается и как временная нетрудоспособность, и как часть общей схемы заболевания или инвалидности, т. е. как отклонение от «нормы». В таких системах трудовые отношения выстроены с учетом потребностей людей, неспособных к деторождению, которыми являются мужчины и лишь некоторые женщины.

²⁰ Гендерная категория/группа – социальная группа, которая характеризуется общими гендерными признаками: мужчины, женщины, девочки, мальчики, а также в сочетании с дополнительными пересекающимися факторами: женщины, проживающие в сельской местности, многодетные женщины/мужчины и т.д.

²¹ О вопросах социального обеспечения: Указ Президента Республики Беларусь от 31 декабря 2015 г. № 534 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2016, 1/16194

²² С 1 января 2017 г. страховой стаж для назначения пенсии, а также пенсии за выслугу лет, ежегодно увеличивается на полгода до достижения 20 лет. Так, в 2017 г. его продолжительность должна быть не менее 16 лет, в 2018 г. – не менее 16 лет 6 месяцев.

При выявлении проблемы следует иметь в виду, что общим требованием к научной проблеме, актуализируемой в исследовании, выступает ее социальная значимость. Гендерная проблематика является социально значимой сама по себе, так как гендерная принадлежность остается одним из решающих факторов восприятия личности в обществе, ее предполагаемой социальной роли, а также ее доступа к ресурсам, возможностям и праву воздействовать на процесс принятия решений. Поэтому достижение гендерного равенства рассматривается как часть неотъемлемого элемента политико-правовой практики.

Пример. Формулирование гендерно-правовой проблемы в рамках исследования, посвященного правовому статусу сотрудников органов внутренних дел, – это «отсутствие права мужчин, сотрудников органов внутренних дел, на отпуск по уходу за ребенком». В рамках исследования правового статуса субъектов поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь – это «отсутствие закрепления в законодательстве специальных мер поддержки женщин-предпринимателей в сельской местности».

Для выявления гендерно-правовой проблемы могут быть использованы следующие приемы: прием «Гендерные вопросы» и прием «Гендерно-чувствительные индикаторы».

Методами, с помощью которых может быть выявлена проблема и ее значимость, могут стать социологические методы: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ статистической информации и др.

Прием «Гендерные вопросы»

Постановка гендерно-правовой проблемы посредством приема «гендерных вопросов» способствует более точному представлению о ее содержании. «Гендерные вопросы» – это прием постановки аналитических вопросов, которые позволяют исследователю стимулировать собственный научный поиск и определить наличие гендерного аспекта в конкретной исследовательской теме. Как и любой вопрос, «гендерный вопрос» представляет собой форму мышления, ориентированную на получение конкретного ответа в виде суждения. В частности, постановка «гендерного вопроса» направлена на критическое восприятие положения различных гендерных групп, ситуаций подчинения, угнетения, дискриминации и привилегий отдельных гендерных категорий, а также возможных негативных последствий данных ситуаций.

В рамках «гендерных вопросов» можно выделить отдельно «женские» и «мужские» вопросы, которые направлены на критическое восприятие социальных, правовых и политических проблем гендерных категорий в обществе и семье. В зависимости от интереса исследователя можно ставить «гендерные вопросы», касающиеся лишь одной гендерной категории (например, «мужской» вопрос) или же сразу нескольких. Следует отметить, что в содержание вопросов, направленных на выявление и учет гендерных характеристик личности, при необходимости можно добавить дополнительные пересекающиеся характеристики: раса, национальность, возраст, инвалидность и т.д. Однако следует помнить, что для корректной постановки вопроса основная его часть должна опираться на бесспорные предпосылки.

Для удобства в использовании авторы предлагают условную категоризацию данных вопросов:

1. Общие вопросы: Есть ли отличия в правовом статусе мужчин и женщин? Воздействует ли данная норма специфически на правовое положение мужчин и женщин?
2. Вопросы, которые позволяют получить конкретные сведения: В каких аспектах выбранной темы представлены женщины/мужчины? Какие женщины/мужчины представлены (какой национальности, социальной группы, какого возраста)?

3. Вопросы, предназначенные для сбора сведений, которые необходимы для составления представления о чем-либо: Как отражен/закреплен статус женщин/мужчин? Как представлены потребности, интересы женщин/мужчин?
4. Вопросы, которые позволяют получить информацию об интересующем нас объекте и выяснить причины действий лиц: Почему мужчины не хотят уходить в декретный отпуск по уходу за ребенком? Почему женщины предпочитают работать неполный рабочий день?
5. Вопросы, направленные на выявление гендерных стереотипов: Какие стереотипы о женщинах/мужчинах положены в основу данной правовой нормы? Почему принято считать, что мужчины не подходят на роль воспитателей в дошкольных учреждениях образования?

Пример. В теме «Правовое регулирование налогообложения лиц, не состоящих в браке/состоящих в браке» гендерные вопросы могут быть следующими: Сколько женщин и мужчин, не состоящих в браке/состоящих в браке, работает? Какой расы (национальности, социального положения и т.д.) женщины и мужчины, не состоящие в браке/состоящие в браке, работают? Какая категория женщин и мужчин, не состоящих в браке/состоящих в браке, подлежит налогообложению?

Обращаем внимание, что использование приема «гендерные вопросы» направлено на стимулирование научного поиска исследователя и необязательно должно предполагать получение эмпирических данных. «Гендерные вопросы» предоставляют возможность исследователю критически взглянуть на исследовательскую проблему для выявления гендерного измерения. Ответы могут быть использованы в целях предварительной идентификации гендерно-правовой проблемы.

Прием «Гендерно-чувствительные индикаторы»

На этапе выявления гендерно-правовой проблемы использование приема «гендерно-чувствительные индикаторы» позволяет исследователю получить данные для анализа положения гендерных групп и идентифицировать несоответствие между декларируемыми правами и их реализацией, а также выявить гендерную асимметрию²³ в изучаемой сфере.

Пример. В исследовании правового регулирования реализации свободы совести и вероисповедания можно применить следующие гендерно-чувствительные индикаторы: число мужчин/женщин в руководстве религиозных организаций, число мужчин/женщин, членов религиозной организации, получивших среднее/высшее образование, трудовой стаж мужчин/женщин—членов религиозных общин.

Разработка гендерно-чувствительных индикаторов может осуществляться исследователем, исходя из тематики исследования, либо исследователь может применить индикаторы гендерного равенства, разработанные, например, Женским фондом развития ООН²⁴, Канадским агентством международного развития²⁵ и другими организациями²⁶.

²³ Гендерная асимметрия – непропорциональная представленность гендерных категорий в различных сферах жизни.

²⁴ The United Nations Microcomputer Women's Indicators and Statistics Data Base (WISTAT) [Electronic resource]. – Mode of access : <https://unstats.un.org/unsd/pubs/gesgrid.asp?id=100>. – Date of access : 15.07.2017.

²⁵ Guide to Gender-Sensitive Indicators [Electronic resource] / Gatineau, Canadian International Development Agency. – 1997. – Mode of access : http://eugender.itcilo.org/toolkit/online/story_content/external_files/TA_Edu_CIDA.pdf. – Date of access : 17.06.2017.

²⁶ Gender Indicators for Monitoring the Implementation of the Beijing Platform for Action on Women in the ESCAP region. [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.unescap.org/sites/default/files/Framework-and-Indicator-set.pdf>. – Date of access : 15.07.2017.

Применяя индикаторы, следует учитывать ряд принципов:

- индикаторы должны идентифицировать гендерные различия;
- индикаторы должны быть технически надежными, чтобы с их помощью возможно получить достоверные данные;
- индикаторы должны иметь понятные формулировки;
- число индикаторов должно быть небольшим – не более шести для проведения анализа;
- индикаторы должны измерять тенденции на определенном отрезке времени.

Основным принципом использования гендерно-чувствительных индикаторов является их комбинированное применение: они должны фиксировать количественные и качественные данные для измерения положения гендерных групп.

Количественные индикаторы являются материальным выражением реализации принципа равенства (представленность гендерных категорий по отраслям экономики, средний размер пенсий женщин/мужчин в соотношении с количеством детей в семье, средний возраст достижения руководящей должности и др.). Качественные индикаторы связаны с уровнем и качеством жизни и предоставляют информацию об удовлетворенности или неудовлетворенности личными и социально-экономическими условиями, отражают субъективное восприятие социального статуса: включенность женщин в карьерное продвижение или их отстраненность, удовлетворенность условиями труда и их влиянием на возможность профессионального роста, уровень паритетности принятия решений в семье.

Пример. При исследовании реализации права участвовать в решении государственных дел возможно выявить гендерно-правовую проблему, касающуюся степени участия женщин в процессе принятия политических решений, на основании корреляции следующих индикаторов: количественный индикатор – численность женщин-парламентариев; качественные индикаторы – удовлетворенность вовлеченностью в процесс принятия решений на основе субъективного мнения, число инициированных женщинами вопросов в парламенте, число принятых на их основе нормативных актов.

Получение эмпирических данных по гендерным индикаторам осуществляется посредством анкетирования, интервью, наблюдения и последующего изучения и анализа статистических материалов.

Метод анкетного опроса²⁷

Анкетный опрос – один из основных видов социологического опроса, характеризующийся письменной формой ответов респондента на поставленные и жестко зафиксированные в опросном листе вопросы при непосредственном прямом присутствии анкетера или опосредованном заочном способе взаимодействия социолога и респондента. Метод анкетного (письменного) опроса целесообразно применять для выявления гендерно-правовых проблем и отношения к ним респондентов, для определения масштаба распространения проблем, а также установления их причин и степени их решенности с точки зрения опрошиваемых лиц и для изучения мнения представителей различных гендерных групп.

При разработке анкеты (опросного листа) вопросы формулируются в соответствии с целями и задачами исследования, а также в соответствии с функциями, которые они выполняют.

²⁷ Приступая к применению социологических методов, следует помнить, что исследования необходимо проводить в соответствии с методологией социологического исследования: сформулировать проблемную ситуацию, т. е. основное противоречие, которое предстоит изучить; обозначить объект исследования; определить предмет и провести его структурный анализ с выделением основных категорий и понятий (разработать язык конкретного исследования); поставить цель и сформулировать задачи; выдвинуть рабочие гипотезы. Это позволит повысить степень научности проводимых исследований.

Пример. Составление опросного листа по теме исследования «Правовые меры по противодействию насилию в семье в отношении мужчин» (аналогично и в отношении женщин).

- Компетентностные вопросы, направленные на выявление наличия у респондентов знаний, опыта и понимания предмета исследования: Что в Вашем понимании представляет собой насилие? Является ли репродуктивное/психологическое насилие одним из видов насилия?
- Вопросы-фильтры для выявления респондентов, столкнувшихся с данной проблемой: Подвергались ли Вы когда-нибудь насилию в семье?
- Основные вопросы, связанные с целью и задачами проведения анкетирования:
 - идентифицирующие масштаб распространения проблемы: От кого из членов семьи исходило насилие (супруг/супруга/мать/отец)? Как часто Вы подвергались насилию?
 - направленные на выявление причин и поиск способов решения проблемы: В чем Вы видите причину применения к Вам насилия? Какие события предшествовали акту насилия? Какие способы решения данной проблемы Вы можете предложить?
- Контрольные вопросы, направленные на выяснение достоверности ответов респондента, – это по-разному сформулированные вопросы, предполагающие одинаковый ответ, либо вопросы, связанные единообразной логикой ответов: Обращались ли Вы за помощью? К кому Вы обращались за помощью? В какую инстанцию Вы обращались за помощью?
- Вопросы, характеризующие социально-демографический портрет респондента: Ваш пол/гендер, возраст, семейный статус, образование, место жительства и др.

Количество вопросов в анкете рекомендуется ограничить (25–30) и использовать разные формы вопросов: закрытые (фиксированные варианты ответов), открытые (свободный ответ), полуоткрытые (фиксированные варианты и возможность свободного варианта ответа), альтернативные (допустим только один вариант ответа), неальтернативные (допустимы несколько вариантов ответа). Количество открытых вопросов в анкете следует минимизировать из-за сложности их статистической обработки.

Важно помнить, что ответы на вопросы впоследствии необходимо будет статистически обработать, для этого придется выражать данные количественно. И если для собственно количественных признаков (например, возраст) числовой показатель привычен, то для фиксации качественных признаков используются измерительные шкалы: числовая интервальная шкала (например, возраст до 18 лет, от 18 до 30, от 31 до ...), оценочная (число от 1 до 10 или шкала «удовлетворен; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; не удовлетворен»), ранговая (варианты ответов в порядке убывания их значимости), комбинированная (использование нескольких шкал).

Композиционно анкета состоит из следующих блоков:

- обращение к респонденту с правилами заполнения анкеты;
- основной блок вопросов (от простых к сложным и обратно);
- «паспортчика» (социально-демографический портрет респондента);
- благодарность за участие и искренние ответы.

Построение выборки. При невозможности или нецелесообразности проведения сплошного опроса анкетированием можно охватить только определенное число представителей целевой социальной/гендерной группы. При этом для получения достоверных данных выборка должна быть репрезентативной²⁸. Репрезентативность обеспечивается дизайном построения выборки (способом отбора: простой, случайный, систематический, кластерный (гнездовой), маршрутный (территориальный), квотный, «снежный ком», стихийный и др.) и корректным расчетом объема²⁹. Исследователю, незнакомому со

²⁸ Репрезентативность выборки – свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики генеральной совокупности (полной совокупности объектов, имеющих отношение к изучаемой проблеме).

²⁹ Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации. Учеб. пособие / под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова. – Минск : БГУ, 2001. – 330 с.

статистическим инструментарием, объем выборки рекомендуется рассчитать с помощью онлайн-калькулятора расчета выборки³⁰.

Пример. Построение выборки для анкетного опроса жителей г. Минска.

Генеральная совокупность жителей г. Минска составляет 1 974 819 человек, из которых 898 977 мужчин (45,5%) и 1 075 842 женщин (54,5%). Расчет объема выборки производим с помощью онлайн-калькулятора расчета выборки: в данном случае он составит 1067 человек (при доверительной вероятности – 95% и погрешности выборки – 3%). С целью обеспечения репрезентативности при разработке дизайна построения выборки также можно использовать квотный отбор для отбора 1067 мужчин-респондентов – это позволит воспроизвести пропорции значимых признаков (пол, возраст, образование) в выборке в соответствии с их пропорциями в генеральной совокупности по данным официальной статистики.

При проведении анкетирования анкетеру, работая с респондентами, следует разъяснить процедуру заполнения анкеты, обеспечить анонимность ответов, но не вмешиваться в процесс заполнения анкет. Например, предупредить респондентов не подписывать анкеты, не отдавать анкету в руки, а бросать в коробку/ящик, где они перемешиваются.

Обработку массива анкет следует проводить с использованием специальных программных продуктов (SPSS, Excel и др.). Небольшой массив анкет (до 100) может быть обработан вручную. Базовыми этапами процедуры обработки анкетных данных являются:

- кодирование анкет: нумерация анкет и ответов на вопросы;
- ввод данных: строка в таблице соответствует порядковому номеру анкеты, столбец – закодированный вариант ответа на вопрос: при выборе ответа – цифра «1», число, измеряющее признак (возраст), в случае свободных ответов – текст (при необходимости ответы на открытые вопросы группируются).

Пример: Заполненная таблица ввода данных

	1.1 (№ ответа)	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3. (открытый)	.. .
01. (№ анкеты)				1		ТЕКСТ	
02	1			1		ТЕКСТ	
03			1		1	ТЕКСТ	
04	1					ТЕКСТ	

- Обработка данных: данные таблицы обрабатываются в соответствии со стандартами описательной статистики: абсолютная величина – сумма значений в одном столбце означает количество респондентов, которые выбрали данный вариант ответа; их удельный вес (процент респондентов, выбравших тот или иной вариант ответа); среднее арифметическое (например, средний возраст участников опроса,

³⁰ Например: <http://allcalc.ru/node/100>.

средний балл оценки), минимальное / максимальное значение признака из всего массива ответов (например, минимальный и максимальный возраст участников опроса), мода – наиболее часто встречающееся значение признака (например, оценка) и т.д.

Представление результатов анкетного опроса возможно посредством цифровых данных, текста, таблиц, графиков, диаграмм и комментариев к ним в виде информационной справки, аналитической записки, отчета и др. При ссылке на результаты опроса рекомендуется указывать: организацию или исследователя, его проводившего, дату и место проведения, параметры выборки (объем, погрешность, достоверность, способ построения), цели, задачи, гипотезу (подтверждена или опровергнута) и выводы. В случае отсутствия официальной публикации результатов анкетного опроса автор может ссылаться на собственный архив.

Метод социологического интервью

Социологическое интервью как метод научного исследования, который использует процесс вербальной коммуникации для получения необходимой информации в зависимости от намеченной цели исследователя³¹, является наиболее гибким методом сбора социологической информации. Цели метода социологического интервью во многом схожи с методом анкетного опроса. Однако следует помнить, что интервью не может обеспечить высокий уровень анонимности ответов, как это имеет место при анкетировании, является более затратным методом, требует тщательной подготовки интервьюера по теме беседы, присутствует элемент личного влияния интервьюера на респондентов. При этом данный метод отличается большей познавательной глубиной благодаря наличию возможности у сторон уточнять вопросы и детализировать ответы.

Для интеграции гендерного измерения мы рекомендуем использовать формализованное, нарративное интервью, а также метод фокус-групп и экспертное интервью (см. шаг 3).

Формализованное (стандартизированное или структурированное) интервью

Формализованное интервью представляет собой беседу интервьюера по заданному списку вопросов в определенной последовательности с фиксацией ответов самим исследователем, чаще всего в письменном виде (заполняется карточка интервью, которая содержит вопросы и возможные варианты ответов), реже на аудио- и видеоносители (необходимо согласие респондента). Подходы к формулированию вопросов, построению выборки, обработке и анализу данных в целом такие же, как и в методе анкетного опроса. Если исследователь предлагает открытые вопросы или соблюдена свобода формулирования вопросов в ходе самого интервью, то интервью будет полужформализованным.

Нарративное (свободное) интервью

Нарративное интервью представляет собой направляемый интервьюером свободный рассказ, повествование респондента. Целью данного типа интервью является сбор нарратива для последующего качественного анализа: выявления гендерно-правовой проблемы, ее глубины (единичный или типичный случай), реконструкции объективного латентного смысла произошедших событий в результате осмысления текста интервью. Нарративное интервью также дает возможность затрагивать большинство гендерно-чувствительных тем.

³¹ Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации. Учеб. пособие / под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова. – Минск : БГУ, 2001. – С. 96

Необходимым инструментом для качественного проведения интервью является тематический путеводитель (гайд). При разработке гайда следует ориентироваться на цель и задачи интервью и, исходя из них, формулировать тему и ключевые вопросы. В соответствии с путеводителем интервьюер направляет беседу на необходимую тематику, а при анализе интервью – структурирует полученный материал.

Пример: Нарративное интервью по теме исследования «Доступ женщин к руководящим должностям в контексте реализации права на труд».

Нарративное интервью – беседа с респондентами (например, с женщинами-госслужащими) о трудовой деятельности. Цель интервью – выявить наличие ограничений и их причины в доступе женщин к руководящим должностям.

Тематика гайда: 1) Трудовая деятельность в сфере государственного управления, этапы карьеры; 2) Профессиональная квалификация респондента; 3) Личные качества респондента: инициативность, стремление к продвижению в карьере; 4) Объективные сдерживающие факторы карьерного роста, например, перерывы в трудовой деятельности (уход за ребенком, болезнь и др.); отсутствие необходимого стажа (причины), график работы, несовместимый с уходом за детьми и др.; 5) Субъективные сдерживающие факторы: гендерные стереотипы и маскулинные приоритеты в учреждении; 6) Факты дискриминации по гендерному признаку (сексуальное домогательство в период конкурса на замещение должности).

При выборе респондентов необходимо, во-первых, учитывать принцип наличия личного жизненного опыта: респондент должен быть непосредственным участником исследуемой ситуации. Во-вторых, для выявления воздействия правовых норм на определенную гендерную категорию следует отбирать респондентов со схожими жизненными обстоятельствами (уволенные женщины, потерпевшая/потерпевший от домашнего насилия, лица, лишенные родительских прав). При этом для учета интерсекциональности и выявления особенностей правового положения гендерной категории, характеризующейся дополнительными факторами, необходимо включать их представителей в число респондентов.

Пример. Тема исследования «Обеспечение права родителей на отпуск по уходу за детьми». Респонденты: типичные представители – женщины/мужчины в отпуске по уходу за детьми; атипичные представители – мужчины-сотрудники МВД.

В процессе интервью интервьюер направляет рассказ в нужное тематическое русло с помощью направляющих вопросов. Уточняющие вопросы также являются обязательными, однако они задаются после того, как респондент придет к логическому завершению основного повествования. При проведении нарративного интервью интервьюеру необходимо использовать корректные и нейтральные формулировки направляющих вопросов, обеспечивать постоянный контроль за эмоциональным состоянием респондента, не следует оценивать произошедшие события и действия респондента.

Обработку и анализ данных рекомендуется проводить сразу же после окончания интервью: расшифровывать записи, там, где возможно, – формализовать ответы, сгруппировать и проинтерпретировать их.

Представление результатов осуществляется в виде текстового отчета с описанием методики, результатов и выводов.

Метод социологического наблюдения

Наблюдение представляет собой метод сбора первичной информации об изучаемом объекте путем его визуального восприятия. Преимуществом метода является непосредственный контакт исследователя с объектом. При интеграции гендерного измерения в юридические исследования метод наблюдения может быть применен в ситуациях,

в ходе которых исследователь способен, например, зафиксировать факт возможной гендерной дискриминации, выявить влияние стереотипного восприятия гендерной группы на практическую деятельность.

Выбор объекта наблюдения определяется в соответствии с целями и задачами исследования, чаще всего такими объектами являются люди в определенных ситуациях.

Пример. В ходе открытого слушания в суде по делу о домашнем насилии объектами наблюдения для исследователя могут быть конфликтующие стороны, судья, свидетели, единицами наблюдения – слова, речевые обороты («бьет – значит любит» и др.), действия, содержащие гендерно-дискриминационный аспект.

При проведении наблюдения способ наблюдения подбирается исследователем в зависимости от целей исследования, его роли в процессе (включенное или невключенное наблюдение), формы (структурированное или неструктурированное, открытое или скрытое, полевое, лабораторное, экспресс-наблюдение при стихийном событии), периодичности (случайное или системное) и т.д.³² В процессе наблюдения исследователю следует уделять внимание деталям, требуется отсутствие субъективного восприятия и оценки, самообладание (при развитии конфликтного сценария). Данные наблюдения необходимо фиксировать с помощью электронных средств (видеофиксация) или заполняя карточку наблюдения.

Для обработки и анализа полученных данных можно использовать математический анализ, контент-анализ, а также методы классификации, группировки, сопоставления с результатами, полученными из других источников.

Представление результатов наблюдения осуществляется в виде текстовой информации с интерпретацией и анализом полученных данных.

ШАГ 2: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА, ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ, СВЯЗАННЫХ С ГЕНДЕРНО-ПРАВОВОЙ ПРОБЛЕМОЙ

В процессе исследования после постановки проблемы формулируются основные элементы научного исследования: объект, предмет, цель и задачи.

Для **исследований, в фокусе которых находится гендерно-правовая проблема**, данная проблема может содержательно определять объект исследования либо его предмет полностью или частично. В этом случае при формулировании предмета исследования автор должен отразить закономерности функционирования того или иного явления, обозначив его гендерное измерение. Также гендерное измерение целесообразно интегрировать при определении цели и задач исследования. В данных исследованиях разработка/решение гендерно-правовой проблемы и будет целью.

Пример. Исследования, в которых гендерно-правовая проблема в фокусе	
Тема	Принцип равенства прав и обязанностей родителей: закрепление и реализация
Объект	Принцип равенства прав и обязанностей родителей
Предмет	Теоретические основы, закрепление и реализация принципа равенства прав и обязанностей родителей

³² Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации. Учеб. пособие / под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова. – Минск : БГУ, 2001. – С.148–149

Продолжение таблицы

Цель	Разработка правовых механизмов обеспечения равенства прав и обязанностей родителей
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • выявить причины реального неравенства прав и обязанностей родителей – ограничения прав отцов в отношении детей после развода; • разработать предложения по совершенствованию правового и организационного механизма реализации алиментных обязательств для родителей; • разработать теоретические положения и предложения по совершенствованию законодательства, регулирующего права и обязанности родителей; • определить меры ответственности родителей за нарушение равенства родительских прав.

В исследованиях, в которых гендерно-правовая проблема находится не в фокусе исследования (например, Международная защита прав беженцев: современные тенденции; Международная-правовая защита прав национальных меньшинств и современные тенденции ее развития; Правовой статус и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов), для ее решения целесообразно сформулировать как основную цель исследования подцель и задачи, имеющие гендерное измерение.

Пример. Исследования, в которых гендерно-правовая проблема не в фокусе

Тема	Реализация прав и свобод религиозных меньшинств в Республике Беларусь
Объект	Комплекс прав и свобод религиозных меньшинств
Предмет	Теоретические основы, законодательное закрепление и практическая реализация прав и свобод религиозных меньшинств
Цель	<p>Основная цель исследования: Разработка правовых механизмов реализации прав и свобод религиозных меньшинств</p> <p>Подцель, касающаяся гендерно-правовой проблемы: Разработка правовых механизмов защиты прав женщин на свободу вероисповедания</p>
Задачи	<p>Задачи, имеющие гендерное измерение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить объем реализации права на свободу совести и вероисповедания женщин; • установить причины ограничения возможности пользования женщинами свободой вероисповедания; • установить наличие/отсутствие правовых норм, ограничивающих реализацию права женщин с учетом религиозной принадлежности.

Рекомендации по формулированию задач исследования

Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует, можно наметить лишь общие ориентиры для их определения. Авторы предлагают три группы задач, которые могут быть изложены по указанным ниже приоритетам. Следует помнить, что задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

Первая группа задач, как правило, связана с установлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта, в том числе гендерно-правовой проблемы.

К примеру, задачи исследования первой группы могут быть сформулированы следующим образом:

- выделить понятийно-категориальный аппарат исследования и систематизировать предлагаемые учеными определения понятий;
- выявить основные подходы, точки зрения ученых к решению поставленной проблемы или состояние разработанности в изучаемой литературе поставленной проблемы;
- установить причины отсутствия реального гендерного равенства в современном обществе;
- определить особенности гендерных различий в правовом дискурсе;
- изучить состояние решенности поставленной проблемы на современном этапе в национальной правовой системе;
- сравнить различные типы (модели) правового обеспечения гендерного равенства в разных странах и их реализацию в современных условиях.

Вторая группа задач посвящена анализу реального состояния гендерного равенства, динамики изменений во времени и пространстве, внутренних противоречий развития и других, т. е. эта группа задач исследования связана с обоснованием способов решения проблемы:

- установить наличие или отсутствие дискриминационных норм, ущемляющих права мужчин или женщин с учетом интерсекциональных факторов;
- выявить пробелы в конкретном законодательстве Республики Беларусь (например, трудовом, уголовном, конституционном), определяющем правовое положение мужчин и женщин, и соответствие законодательства Республики Беларусь международным правовым нормам и стандартам в этой области;
- уяснить смысл нормативного предписания, его социальную и гендерную направленность;
- определить основные направления формирования стратегии гендерного равенства в конкретной области права Республики Беларусь.

Третья группа задач – задачи теоретико-практического характера, направлены на поиск путей решения исследовательской проблемы:

- сформулировать предложения по внедрению (использованию) гендерных индикаторов и гендерной статистики при разработке проектов нормативных правовых актов;
- предложить авторское определение отдельных правовых терминов или уточнить имеющиеся;
- разработать предложение по проведению правового эксперимента, направленного на улучшение положения мужчин и женщин, установление реального гендерного равенства и справедливости;
- сформулировать/выработать рекомендации по совершенствованию законодательства и формированию институтов гендерного равенства с целью реализации правовых механизмов для защиты прав женщин и мужчин;
- предложить способы внедрения гендерного подхода в разработку и реализацию государственных планов и программ с целью контроля за исполнением национального законодательства, государственных программ, республиканских и местных бюджетов.

Технологическая фаза исследования

ШАГ 3: ПОДБОР И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Сформулированные цель и задачи исследования определяют совокупность методов и приемов для проведения конкретной исследовательской работы.

При интеграции гендерного измерения в юридические исследования исследователю следует использовать как общенаучные и частные методы (юридические, исторические и др.), так и специальные методы, которые позволяют всесторонне изучить гендерно-правовую проблему, например социологические. Применение тех или иных методов на разных

этапах исследования определяется логикой проведения исследования и избранными способами решения поставленных задач. В Рекомендациях методы представлены в соответствии с указанной в шаге 2 классификацией исследовательских задач. Однако заметим, что методы следует подбирать под каждое исследование индивидуально, в то же время одни и те же методы могут применяться на разных этапах и к решению различных задач исследования.

Для решения представленных в шаге 2 **задач первой группы**, связанных с установлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта, в том числе гендерно-правовой проблемы, мы рекомендуем следующие частные методы: историко-генетический, историко-сравнительный и сравнительно-правовой методы.

Историко-генетический метод

Историко-генетический метод направлен на изучение процесса генезиса изучаемой проблемы. Применение данного метода позволяет рассмотреть гендерные правоотношения в их развитии, проанализировать процесс зарождения, становления и трансформации правового регулирования, выявить корни гендерно-правовой проблемы и определить причинно-следственную связь с правовой действительностью. Этот метод может быть также использован для исследования формирования нормативного правового регулирования в конкретный исторический период.

Пример. С помощью историко-генетического метода возможно проследить процесс поэтапного изменения правосубъектности женщин; становление, развитие и изменение правового положения суррогатных матерей и др.

Историко-сравнительный метод

Историко-сравнительный метод представляет собой сопоставление изучаемого явления диахронически, когда сравнению подлежит один и тот же объект во времени, и синхронически, когда сравнению подлежат два или более объектов в один период времени, но в разных правовых системах.

При сравнении объектов во времени исследователь сравнивает правовое положение гендерной группы по действующему в определенные исторические периоды законодательству и получает возможность выявить различия объема прав и возможностей в исторической перспективе.

Пример. Данный метод уместен при сравнении правовых основ государственного пенсионного обеспечения женщин и мужчин в БССР в середине 60–80-х гг. XX века и в Республике Беларусь на современном этапе. При желании исследователя интегрировать интерсекциональный аспект можно проанализировать уровень и регулирование пенсионного обеспечения женщин и мужчин, проживающих в сельской местности, многодетных родителей и др.

Сравнение объектов в пространстве позволяет сравнить различные модели правового обеспечения гендерного равенства в разных странах со схожими политико-правовыми условиями в определенный исторический период.

Пример. С помощью этого метода мы можем провести сравнение правовых основ системы государственного пенсионного обеспечения женщин и мужчин в период ее формирования: в Польше в середине 80-х гг. XX века и в Республике Беларусь на современном этапе.

Сравнительно-правовой метод

Сравнительно-правовой метод используется для выявления общего и отличного между источниками права, в рамках одной или нескольких правовых систем путем их сопоставления и различения с учетом наличия гендерных составляющих. Исследователь должен быть в состоянии аргументировать, почему его выбор является приемлемым, и должен определить различные уровни сравнения.

Пример. При исследовании института расторжения брака в различных правовых культурах необходимо понимание исследователем института брака, роли семьи, общего отношения к разводу. Соответственно, сравнению должны подлежать данные правовые категории в каждом из сравниваемых обществ.

В рамках сравнительно-правового метода сравнению могут подлежать отдельные правовые нормы, отдельные институты права, отрасль права в целом. Анализ также может подвергаться и отдельный закон, и нормативные акты, которые конкретизируют положения этого закона, а иногда просто его дублируют.

Пример. Избрав объектом исследования дискриминационные нормы, можно проанализировать терминологию, понятийный аппарат, содержание трудовых отношений на основе норм Трудового кодекса Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. и норм международного права, в том числе на соответствие актам Международной организации труда. Для выявления гендерного аспекта рекомендуется сравнить законодательство двух или более однотипных государств (в данном случае сравнение имеет смысл только в том случае, если сравниваемые объекты имеют сходство и тождественность). Исследователь может проводить исследование иностранных правовых систем посредством законодательства и/или прецедентного права и/или в их общем контексте.

Для решения представленных в шаге 2 **задач второй группы**, направленных на анализ реального состояния гендерного равенства, динамики изменений во времени и пространстве, внутренних противоречий развития, исследователь может использовать следующие методы: формально-юридический метод, дискурс-анализ, контент-анализ, метод толкования правовых норм, опросные методы (анкетирование, интервью представлены в шаге 1) и др.

Формально-юридический (нормативно-догматический) метод

Формально-юридический метод представляет собой определенную систему анализа источников права и существующей юридической практики.

В контексте данного исследования при анализе источников права определяется зависимость исследуемого документа от фактора пола или наоборот, т.е. исследователь получает возможность увидеть и отразить особенности влияния нормы права на различные гендерные группы.

Анализ источников может осуществляться по следующей схеме:

1. Отбор и ранжирование нормативных правовых актов по теме исследования. Прежде всего при отборе следует выделить нормативные правовые акты, которые направлены на урегулирование правового статуса конкретных гендерных категорий (Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. «О вспомогательных репродуктивных технологиях»). Во-вторых нужно выделить правовые акты, которые фактически действуют асимметрично по отношению к мужчинам и женщинам, оказывают прямое и косвенное воздействие на положение гендерных категорий такие как (Закон Республики Беларусь от 5 ноября 1992 г. «О воинской обязанности и воинской службе», Закон

Республики Беларусь от 17 апреля 1992 г. «О пенсионном обеспечении» и др.). В-третьих, необходимо обратить внимание на группу нормативных правовых актов, в которых отсутствует «гендерно-окрашенная» лексика, т. е. в которых лингвистически никаким образом не выделен признак пола (используется понятие «лицо») и не акцентируется внимание на различия в правовом статусе лиц, относящихся к определенным гендерным категориям такие как (Закон Республики Беларусь от 14 июня 2003 г. «О государственной службе в Республике Беларусь», Кодекс Республики Беларусь «Об административных правонарушениях» от 21 апреля 2003 г. и др).

2. Анализ правовых норм на наличие гендерного аспекта заключается в выявлении в законодательстве «гендерно-окрашенных» норм и норм, специфически воздействующих на различные гендерные категории. Этот анализ может проводиться по следующим основаниям: принудительные обязанности граждан по признаку пола; ограничение прав по признаку пола; предоставление и обеспечение равных возможностей, учет специальных потребностей и др.

Пример. Такие основания присутствуют в трудовом праве: ст. 262 Трудового кодекса Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. предусматривает работы, на которых запрещается привлечение к труду женщин³³.

3. При проведении оценки эффективности правовых норм необходимо проанализировать материалы практики реализации действующих правовых норм, в том числе на предмет их единообразного и четкого понимания, применения и толкования.

Метод толкования правовых норм

Объектом толкования являются нормативные правовые акты и их совокупность. Современная теория права выделяет различные способы толкования, среди которых наиболее часто применяют грамматическое, историко-политическое, логическое и систематическое толкования³⁴.

Грамматическое толкование заключается в осмыслении текста, его грамматических форм, морфологических и синтаксических структур, словесных, терминологических выражений, уяснение терминов, например «насилие в семье», «члены семьи».

Пример. «Насилие в семье – умышленные действия физического, психологического, сексуального характера члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания»³⁵. Поскольку в данном случае используется несколько прилагательных, определяющих характер действий, разделенных запятыми, насилие в семье будет иметь место как при совершении действий одного характера и действий, носящих смешанный характер, так и при совокупности действий различного характера.

Историко-политическое толкование – это аналитический процесс рассмотрения нормы с учетом историко-политической обстановки, в которой она принималась. При этом происходит также сопоставление нормы с существующей ситуацией.

³³ Об установлении списка тяжелых работ и работ с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых запрещается привлечение женщин : Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 12 июня 2014 г. № 35 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – 2014, 8/28913.

³⁴ Венгеров, В.С. Теория государства и права: учеб. / В.С. Венгеров. – 2-е изд. – М. : Омега-Л, 2005. – 595 с.

³⁵ Об основах деятельности по профилактике правонарушений : Закон Республики Беларусь от 18 июля 2016 г. № 401-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – 2016, 2/2399. – Ст. 1.

Пример. Ежегодно в органах внутренних дел Республики Беларусь регистрируется огромное количество бытовых конфликтов с причинением насилия, повлекших за собой тяжелые последствия. В 2014 году было совершено 2208 преступлений в сфере семейно-бытовых отношений, 41 738 административных правонарушений³⁶. Данная ситуация повлекла необходимость принятия норм, направленных на борьбу с семейным насилием, что и было реализовано в Законе Республики Беларусь от 4 января 2014 года № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений».

Логическое толкование. Этот способ толкования предполагает использование законов формальной логики для уяснения смысла, содержания, нормы права, ее соотношения с другими нормами.

Пример. Конституция Республики Беларусь устанавливает, что «родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей». Очевидно, что в данном случае речь идет о несовершеннолетних детях, так как трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны сами заботиться о нетрудоспособных родителях.

Весьма часто правовая норма формулируется таким образом, что устанавливаются исключения из правил, и тогда логический анализ должен направляться на выяснение условий этого исключения.

Систематическое толкование. Данный способ толкования указывает, что интерпретация нормы права, не имеющей официального толкования, должна проводиться с учетом ее связи с другими нормами. Исследователь проверяет соответствие толкуемой нормы конституционным принципам и нормам международного права, обязательным для Республики Беларусь, международным стандартам, рекомендациям в области гендерного равенства, данным Республике Беларусь международными контрольными органами и международными организациями, а также соответствие тем правовым нормам, которые содержатся в нормативных правовых актах большей юридической силы или такой же юридической силы, но изданных хронологически позднее, а также соотносит содержание общей и специальной нормы применительно к конкретным правоотношениям.

Пример: Согласно Декларации об искоренении насилия в отношении женщин 1993 г. (ст. 2) «Насилие в отношении женщин охватывает следующие случаи, но не ограничивается ими: «физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в семье, включая нанесение побоев, половое принуждение в отношении девочек в семье, насилие, связанное с приданым, изнасилование жены мужем, повреждение женских половых органов и другие традиционные виды практики, наносящие ущерб женщинам, внебрачное насилие и насилие, связанное с эксплуатацией». Декларация также подтверждает, что угроза совершения таких действий, принуждение или произвольное лишение свободы также являются актами насилия.

На основе вышеуказанного способа и приема толкования нормы о насилии в семье можно прийти к выводу: угроза совершения действий не рассматривается как форма насилия в белорусском законодательстве.

Толкование норм права не вносит поправки и дополнения в действующие нормы, оно призвано лишь объяснить и уточнить то, что сформулировано в законе.

В международном праве применяются универсальные правила толкования международных договоров, которые содержатся в ст.ст. 31–33 Венской конвенции о праве

³⁶ Министерство внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=257083>. – Дата доступа : 30.11.2017.

международных договоров 1969 г.³⁷ и подлежат применению в свете его объекта и целей. В качестве вспомогательных средств толкования международных договоров подлежит учету «любое последующее соглашение между участниками относительно толкования договора или применения его положений», «последующая практика применения договора, которая устанавливает соглашение участников относительно его толкования» и «любые соответствующие нормы международного права, применяемые в отношениях между участниками».

Пример. Европейская Конвенция прав человека толкуется исходя из буквального смысла и сопоставления ее двух аутентичных текстов на английском и французском языках. Общепризнанное толкование Европейской конвенции для всех стран – членов Совета Европы – осуществляет Европейский суд по правам человека³⁸. Для выявления единообразных подходов к решению тех или иных правовых проблем Европейский суд по правам человека выработал способ толкования Конвенции – установление «европейского консенсуса»: юристам в рамках собственных национальных правовых систем следует учитывать, что большинство юридических терминов, используемых в тексте Конвенции, имеют так называемое «автономное значение», т.е. не зависят от понимания аналогичных или схожих терминов на уровне национального права³⁹.

Метод дискурс-анализа

Применение метода дискурс-анализа позволяет исследователю выявить скрытый (латентный) смысл, заложенный в нормативных правовых актах, и его проявление в процессе реализации правоотношений, скрытые причины общественных проблем (например, низкой эффективности системы предотвращения домашнего насилия, социальной незащищенности многодетных матерей), выявить тенденцию развития, а также спрогнозировать ожидаемый эффект.

В рамках дискурс-анализа предметом изучения является правовой дискурс⁴⁰, который может выступать в качестве обобщающего понятия (правовой дискурс гендерного равенства в Республике Беларусь, правовой дискурс обеспечения равных прав родителей, социального обеспечения). В то же время правовым дискурсом является и частный случай общения должностного лица и гражданина на приеме, судьи с обвиняемым в уголовном процессе, адвоката с подзащитным, следователя и подозреваемого и т. д.

При проведении дискурс-анализа изучению и характеристике подлежат неотъемлемые составляющие элементы правового дискурса: субъект – деятельность – текст – среда⁴¹.

³⁷ Венская конвенция о праве международных договоров [Электронный ресурс] : принята 23 мая 1969 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.

³⁸ Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] : принята 4 ноября 1950 года // European Court of Human Rights. – Ст. 32. – Режим доступа : www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf. – Дата доступа : 30.11.2017.

³⁹ Амплеева, Е.Е. Практика Европейского суда по правам человека и ее значение для развития национальной системы защиты прав человека / Е.К. Амплеева // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии – №3 – 2016 – С.13–17 .

⁴⁰ Правовой дискурс – процесс использования языка (в письменной и устной форме) субъектами права в ситуации правовой коммуникации, который зависит от уровня правовой культуры, юридического опыта и потребностей субъектов правового общения. К правовому дискурсу можно отнести коммуникативный процесс, возникающий в рамках нормотворческой и правоприменительной деятельности, а также в рамках правоотношений.

⁴¹ Крапивкина, О.А. Юридический дискурс: понятие, функции, свойства / О.А. Крапивкина // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» [Электронный ресурс]. – 2014. – №9. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2014/09/7855>. – Дата доступа : 24.06.2027.

При анализе субъектов, например в дискурсе судебного процесса об определении места жительства ребенка анализу подлежат непосредственные участники правоотношений: судья и родители в отдельности. Анализ субъектов (отца, матери, судьи) проводится по доминантам (характерным признакам): истец или ответчик, возраст, социальный статус, вероисповедание, активность/пассивность в ходе судебного процесса, мотивация родителя – ребенок/работа/развлечения/маргинальные увлечения. В случае, когда характеристики отца и матери схожи, решающим фактором могут стать характеристики судьи: мужчина/женщина, мотивация на обеспечение интересов ребенка, консервативное/либеральное мировоззрение, вероисповедание. Анализ субъектов дискурса в данном случае позволяет определить объективность при вынесении решения либо выявить субъективный фактор при определении места жительства ребенка

В рамках анализа деятельности характеризуется сам процесс с момента подачи искового заявления до вынесения решения, анализируется степень формального подхода судьи к изучению материалов дела: все ли аргументы сторон выслушаны в ходе слушания, были ли заданы судьей уточняющие вопросы сторонам (какой стороне), нарушена/не нарушена процедура вынесения постановления, сколько времени занял процесс.

Текст в рамках дискурса может быть представлен правовыми документами, материалами административных/судебных процессов, стенограммами судебных заседаний и тесно связанными с ними аналитическими, справочными, научными документами.

Пример. Речь судьи в ходе процесса определения места жительства ребенка может быть как монологичной, директивной, так и диалогичной; в речи могут быть употреблены обращения к родителям («Вы» и «ты»), нейтральные (женщина, истец, пострадавший) или личностные (употребление фамилий, имен), слова и фразы, разные по эмоциональной окраске (мать, девочка, мамаша), наличие оценочных суждений (Почему же Вы не пришли? Когда же Вы собирались (проведать ребенка?). Наверное, Вам было тяжело (одной с больным ребенком?).

Анализ компонента «среда» будет включать характеристику доминирующих ценностей общества, религиозных ориентиров, политических идеологий, а также анализ представлений общества о гендерных ролях, о иерархичности общества, о месте человека в государстве и в правовой системе. Важным элементом в данном случае будет выявление наличия факторов внешнего давления: освещенности процесса в СМИ, общественного резонанса, субъективных высказываний авторитетных личностей.

На основании анализа элементов дискурса создается комплексная характеристика правового дискурса в рамках темы исследования.

Метод контент-анализа

В юридических исследованиях контент-анализ⁴² может быть применен с целью выявления предписанных социальных ролей и специфики трансляции этих образов в законодательстве, в документах судопроизводства и других документах, относящихся к тематике исследования.

Анализу в рамках контент-анализа подлежат коммуникатор и аудитория (адресат), которые характеризуются на основе анализа текста (законодательные акты, тексты судебных решений, документы делопроизводства и т. д.). Методика контент-анализа основана на выявлении частоты и места появления в тексте интересующих исследователя характеристик.

⁴² Контент-анализ – метод перевода текстовой информации в количественные показатели для их последующей статистической обработки и обобщения результатов исследования.

Принципиальным для контент-анализа является выделение следующих элементов: категорий для анализа, единиц анализа, единиц счета⁴³.

В качестве категории для анализа исследователь может выделить смысловые темы (предотвращение домашнего насилия, обеспечение прав родителей, гендерная политика государства, развитие предпринимательства в сельской местности) либо отдельные понятия, концептуальные для цели исследования (многодетная семья, мигрант, жертва насилия).

Единицами для анализа будут служить характеристики исследуемой категории для анализа, в качестве которых могут выступать:

- конкретное слово (и его производные) и словосочетание, обозначающее явление, предмет: гендерная политика, насилие, закон, работа, доход, уход за детьми, права, обязанности;
- слова, указывающие на пол (женщина–женский, мужчина–мужской, истец была вынуждена), и понятия, имеющие гендерно-синонимичное значение (женщина, супруга, мать, истица);
- слова, словосочетания, связанные с категорией для анализа: категория – мать-одиночка, единицы для анализа – помощь, запрещено, имеет право;
- место употребления категории для анализа (преамбула, заключение, закон, подзаконный акт), контекст употребления (господдержка, деторождение, родительство, трудовая деятельность, саморазвитие, общественная деятельность).

За единицу счета чаще всего принимается частота или место употребления единицы для анализа.

Пример. Контент-анализ нормативных документов обеспечения прав женщин с инвалидностью

При анализе обеспечения прав женщин с инвалидностью категорией для анализа может выступать понятие «лицо с ограниченными возможностями» (с производными и синонимами), единицами для анализа могут быть: 1) феминитивы⁴⁴ и слова, указывающие на гендерную принадлежность лица с инвалидностью (мать со II степенью инвалидности); 2) выражения, характеризующие объем прав и отношение государства к их реализации («права лиц с ограниченными возможностями», «имеет право», «должно быть обеспечено», «государственные органы должны... контролировать..., соблюдать» в нормативных правовых актах); 3) контекстное употребление понятия «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями» в сферах деятельности («трудовая деятельность», «здравоохранение», «охрана здоровья», «общественная деятельность», «культурно-развлекательная деятельность»). Единицей счета будет частота употребления, например, слова «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями» в контексте «трудовая деятельность».

Анализ числа употреблений слов или фраз в тексте позволяет провести количественный анализ, однако выявить скрытый, латентный смысл помогает анализ контекста и сюжетов, соотносимых с категориями для анализа.

Пример. Отсутствие понятия «лицо с ограниченными возможностями» в нормативных правовых актах по обеспечению и информированию о репродуктивных возможностях может свидетельствовать об отсутствии восприятия женщин с инвалидностью как способных к деторождению и ограничению объема их прав.

Для решения **задач третьей группы** теоретико-практического характера, направленных на поиск путей решения исследовательской проблемы, могут исполь-

⁴³ Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложение в области политологии, рекламы, социологии, экономики, психологии, культурологии / В.И. Шалак. – М.: Омега-Л, 2006. – С. 70.

⁴⁴ Феминитивы – слово с выраженной гендерной окраской, парные или альтернативные аналогичным понятиям в мужском роде (поэт–поэтесса, учитель–учительница).

зоваться преимущественно общенаучные методы, частные методы юриспруденции (правового прогнозирования, правового моделирования и др.), а также специальные методы. Так, среди социологических методов на этом этапе рекомендуется использовать фокусированное интервью и метод экспертного интервью, так как фокусированный на определенной проблеме характер этих методов и компетентностный отбор респондентов обеспечивают эффективный поиск путей решения исследовательской проблемы.

Фокусированное групповое интервью (метод фокус-групп)

Фокусированное интервью (фокус-группа) является качественным методом сбора социологической информации в однородных группах, имеющим фокус обсуждения с участием модератора, основанным на принципах групповой динамики. Его особенностью является концентрация на определенной проблеме, а предметом изучения являются субъективные переживания, восприятия и мнения респондента.

Основным этапом при подготовке к фокусированному интервью является составление сценария заседания или гайда, включающего содержательные (тематика обсуждения, вопросы, преимущественно открытые, их количество до 10) и организационные аспекты (порядок обсуждения, принципы модерации, организация процедуры). Если в количественном исследовании при сборе информации применяется законченный, формализованный, структурированный инструментарий, то гайд-фокус группы обычно имеет форму относительно незавершенного руководства. Его основное назначение – фокусирование проблемы, настраивание на определенную тему.

Отбор участников следует производить весьма тщательно, можно использовать разные виды отбора: документальный (списки сотрудников, членов организаций и т. п.); случайный (телефонный опрос, приглашение «с улицы»); метод «снежного кома» (поиск респондентов из одной гендерной группы по цепочке, от одного респондента к следующему). Для обеспечения свободного обсуждения проблемы при подборе участников важно соблюдать принцип внутригрупповой гомогенности (образование, возраст и т. д.). Для сведения к минимуму влияния факторов, негативно воздействующих на атмосферу обсуждения, целесообразно, чтобы участники фокус-группы не были знакомы между собой, отсутствовали лица, недавно участвовавшие в фокус-группах, лица, знакомые с модератором. Уместно будет провести анкетирование кандидатов на интервью для отбора респондентов с необходимыми характеристиками. Фокус-группа может насчитывать до 15 человек, оптимальным считается 7–10 участников⁴⁵.

Непосредственное проведение интервью участников и групповая дискуссия в среднем длятся от 1,5 до 3 часов с обязательной модерацией процесса. Модератору следует начинать дискуссию с наиболее широкой темы, постепенно сужать тематику, переходя напрямую к вопросам⁴⁶. Одновременно следует предоставлять возможность спонтанным высказываниям участников, обеспечивать групповую динамику. Закрепление результатов производится в письменном виде или с помощью видео/аудиозаписи (в данном случае необходимо согласие всех участников), фиксировать следует как ответы на вопросы модератора, так и дискуссию. В ходе управления групповой дискуссией модератор должен обеспечить всем участникам возможность выступить и ответить на весь перечень подготовленных вопросов.

⁴⁵ Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации. Учеб. пособие / под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова. – Минск. : БГУ, 2001. – С. 116.

⁴⁶ Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – М. : Магистр, 1996. – С. 71.

Пример. Фокус-группа по теме исследования «Правовое обеспечение равных условий для карьерного роста женщин и мужчин».

Присутствие в составе фокус-группы представителей целевых гендерных групп поможет выявить не только специфику карьерного роста женщин и мужчин, наличие возможных препятствий для него (например, у женщин в случае рождения ребенка), но и определить круг проблем с трудоустройством и карьерой у женщин в «мужских», а у мужчин в исконно «женских» профессиях.

Вопросы и тематика гайда могут быть следующие: Обеспечивает ли трудовое законодательство равные условия для карьерного роста мужчин и женщин? Каковы основные проявления гендерной дискриминации в данной области? Предложите способы обеспечения равных возможностей мужчин и женщин в продвижении по службе и др.

При обработке и анализе данных кодировочными категориями являются слова и термины, обозначающие явления и их взаимосвязи, релевантные изучаемой проблеме⁴⁷, а также следует учитывать как вербальные высказывания, так и мимику, жестикуляцию участников, их общее эмоциональное состояние. Полученные данные расшифровываются, унифицируются и стандартизируются в виде группировочных таблиц, анализируются с помощью лингвистического и контент-анализа, отличаются глубиной и качеством. Для обработки текстовых данных может использоваться программа «WinMAXpro».

Представление результатов осуществляется в виде текста (отчета) с описанием методики, результатов и выводов.

Экспертное интервью

Экспертное интервью как качественный метод предполагает компетентное участие экспертов в анализе и решении проблем исследования⁴⁸. Преимуществами его являются глубина и высокое качество получаемой информации, ее уникальность для исследователя, достоверность, надежность и польза в выявлении значимых гендерных аспектов изучаемой проблемы.

Пример. Экспертное интервью по теме исследования «Правовое закрепление состава потребительских корзин в Республике Беларусь с учетом потребностей мужчин и женщин, девочек и мальчиков».

По данной теме может быть организовано как индивидуальное, так и групповое экспертное интервью. Для интервью целесообразно пригласить специалистов Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, ответственных за подготовку проекта постановления о составе потребительских корзин, специалистов Национального статистического комитета Республики Беларусь и других сторон для выявления проблемных моментов, связанных с полнотой учета гендерных потребностей, и определения способов устранения этих проблем правовыми средствами. Вопросы к экспертам могут касаться методологии расчетов, применявшихся при составлении потребительских корзин, их актуальности на тот и сегодняшний момент, возможностей внесения корректировок и требуемых для этого процедур и т. д.

При отборе экспертов ключевым критерием является компетентность эксперта: стаж и опыт работы в интересующей области, индекс цитируемости публикаций (при наличии), их количество, мнение коллег, самооценка.

При подготовке к интервью необходимо составление опросника и примерного плана интервью по аналогии с гайдом фокусированного интервью.

Процедура экспертного интервью зависит от того, является ли оно индивидуальным (в данном случае оно может напоминать формализованный опрос с большим количе-

⁴⁷ Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – М. : Магистр, 1996. – С. 121.

⁴⁸ Добреньков, В.И. Методы социологического исследования : Учеб. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2004. – С. 487.

ством открытых вопросов) или групповым (используются метод «мозгового штурма», дискуссия, совещание, беседа, метод независимых характеристик, «дельфийская техника» и др.). Важным является то обстоятельство, чтобы эксперт чувствовал доверие к себе и ощущал свою сопричастность к решению исследовательских задач.

Полученная информация интерпретируется и подвергается анализу, в первую очередь, с точки зрения ее уникальности и инновационности.

Представление результатов производится в виде цитируемых экспертных мнений и выводов исследователя по самому интервью.

Для решения поставленных задач и достижения исследовательской цели полученные в ходе исследования данные требуют дальнейшего анализа – объяснения и интерпретации. Следует помнить, что в процессе анализа собранных данных должен присутствовать дискурсивный (логико-теоретический) компонент. Исследователю следует опираться на теоретические разработки в области гендерного равенства, так как научный факт не существует сам по себе, вне смыслового содержания, привносимого теорией⁴⁹. Кроме того, гендерно-правовая проблема во многом обусловлена наличием стереотипов, формируемых доминирующей культурой общества и общественным сознанием. Поэтому объяснение, интерпретацию и обобщение полученных данных следует осуществлять в соответствии с их смысловым наполнением. Во-первых, с точки зрения восприятия гендерно-правовой проблемы представителями изучаемой гендерной группы и анализа их воздействия на положение гендерной группы. Во-вторых, следует интерпретировать полученные данные с точки зрения ценностей прав человека и достижения гендерного равенства.

ШАГ 4: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕШЕНИЯ ГЕНДЕРНО-ПРАВОВОЙ ПРОБЛЕМЫ

Результатами решения задач юридического исследования, носящих практический характер, могут выступать предложения по решению гендерно-правовой проблемы с помощью конкретных правовых средств, направленных на устранение недостатков правового регулирования общественных отношений (коллизий, пробелов, отсутствия системности в правовом регулировании в целом), дефектов организационно-правового характера, а также на совершенствование практики реализации правовых норм.

В случае выявления юридической коллизии исследователь может обосновать способ ее разрешения, определив соотношение нормативных правовых актов по юридической силе, по времени принятия, сформулировать предложения по внесению изменений и дополнений в акты законодательства или по признанию их утратившими силу полностью или частично.

Коллизия может, в частности, выражаться в наличии в нормативных правовых актах норм, дискриминирующих мужчин или женщин на основе их пола, создающих барьеры, препятствующие реализации прав женщин и мужчин, при этом данные нормы противоречат положениям иных источников права.

При выявлении пробелов в правовом регулировании исследователь может предложить свою авторскую редакцию соответствующих дополнений или изменений нормативных правовых актов, устраняющих пробелы. В частности, можно сформулировать положения, направленные на обеспечение равного доступа и равных возможностей женщин и мужчин с учетом различных потребностей и особенностей обоих полов, на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами в определенных областях.

⁴⁹ Чеснов, И.Л. Методология и методика юридического исследования: учеб. пособие / И. Л. Чеснов. – СПб., 2004. – С. 95.

Пример.

- Проект изменений и дополнений в законодательство об общежитиях, предусматривающий требования к оснащению общежитий и условиям проживания в них с целью учета потребностей женщин и мужчин.
- Проект изменений и дополнений в законодательство в части предоставления мужчинам равных с женщинами гарантий в связи с воспитанием детей.
- Проект изменений и дополнений в законодательство в части обеспечения равного участия обоих родителей в жизни ребенка, в том числе после расторжения брака, либо когда родители ребенка в браке не состоят, либо когда состоят, но не проживают вместе.

До внесения соответствующих изменений и (или) дополнений в законодательство преодоление пробелов может осуществляться путем использования институтов аналогии закона и аналогии права с приведением в правовом исследовании соответствующего обоснования. При этом следует иметь в виду, что применение институтов аналогии закона и аналогии права запрещается в случае привлечения к ответственности, ограничения прав и установления обязанностей (ст. 72 Закона Республики Беларусь от 10 января 2000 г. «О нормативных правовых актах Республики Беларусь»).

Существенно повышают значимость для решения гендерно-правовых проблем и практическую ценность правового исследования предложения, направленные не только на устранение единичных пробелов, коллизий, технических недостатков актов законодательства, но и на обеспечение системности правового регулирования в целом. В данном отношении интерес представляют предложения по упорядочению нормативных правовых актов, приведению их в единую внутренне согласованную систему. Для этого важно соотносить предлагаемые изменения с уже имеющимися нормами, регулирующими данную сферу правоотношений.

Пример. В настоящее время нормы о недопустимости дискриминации рассредоточены по различным законодательным актам либо вообще отсутствуют. Результатом юридического исследования может стать определение и обоснование целесообразности подготовки комплексного законодательного акта о запрете дискриминации. В случае обоснования необходимости принятия такого документа юридическое исследование может содержать авторский проект или концепцию законодательного акта.

Пример. Модальный закон «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин», принятый постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 18 ноября 2005 № 26-11, который в рамках правового исследования может лечь в основу разработки проекта национального законодательного акта, направленного на обеспечение гендерного равенства. Интересны для исследования и определения целесообразности закрепления в законодательстве такие меры по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин, как мониторинг в этой сфере; обязательность гендерной экспертизы принимаемых решений, в том числе проектов нормативных правовых актов, основы для проведения которой уже заложены ст. 49 Закона Республики Беларусь от 10 января 2000 г. «О нормативных правовых актах Республики Беларусь»: проект нормативного правового акта может быть подвергнут не только юридической, но и иной экспертизе, за исключением случаев, когда законодательными актами Республики Беларусь предусмотрено проведение экспертизы в обязательном порядке.

Решение гендерно-правовой проблемы в некоторых случаях зависит от реализации мер организационно-правового характера. Исследователь может аргументировать, в частности, необходимость наделения органов государственного управления определенными полномочиями, направленными на реализацию государственной гендерной политики, сформулировать предложения по совершенствованию структуры государственного органа или по созданию специально уполномоченного государственного органа либо государственной должности в рассматриваемой области. Например, дополнение институциональной системы защиты прав и свобод человека и гражданина введением института Уполномоченного по правам человека⁵⁰.

Гендерно-правовая проблема может заключаться в отсутствии надлежащей практики реализации правовых норм, в связи с чем не достигается цель правового регулирования:

- нормы права закреплены, но не реализуются (например, самоисполнимые нормы международных договоров в области прав человека не применяются судами и правоохранительными органами);
- положения источников права неверно понимаются, толкуются, и, как следствие, правореализационная практика ущербна;
- имеет место злоупотребление правом и т.д.

В таком случае целесообразно сформулировать предложения по совершенствованию правореализационной практики, а в необходимых случаях – и правового регулирования.

Пример. Установленное ст. 16 Трудового кодекса Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. запрещение необоснованного отказа в заключении трудового договора с женщинами по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей в возрасте до трех лет, не препятствует отказу данным категориям лиц по иным причинам, например, в связи с отсутствием необходимого опыта или стажа работы, хотя истинным мотивом зачастую является именно запрещенный. Результатом проведенного исследования могут стать предложения по доказыванию в суде факта отказа женщине в заключении трудового договора по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей в возрасте до трех лет.

Пример. Конституция Республики Беларусь закрепляет, что женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования. Согласно контрольным цифрам приема в Академию МВД на 2017 год, набор женщин на факультет милиции не осуществлялся. Для устранения дискриминации можно установить в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. (ст. 57) требование о том, что при приеме лиц для получения образования должна быть обеспечена представленность лиц разного пола.

⁵⁰ Василевич, Г.А. Проблемы нормотворчества и правоприменения / Г.А. Василевич // Право. бу. – № 5/2017. – Минск, 2017.

Рефлексивная фаза исследования

ШАГ 5: РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия является процессом оценки качества исследования и оценки результатов исследования в отношении гендерно-правовой проблемы. При интеграции гендерного измерения данный шаг соотносится с рефлексивной фазой исследования, которая не всегда является частью структуры, но на наш взгляд, может являться составным элементом программы юридического исследования.

Следует разделять понятия внутренней и внешней рефлексии.

К внешней рефлексии относится оценка качества результатов исследования с позиции научности, разработанной в методологии науки и закрепленной в Законе Республики Беларусь от 21 октября 1996 г. «О научной деятельности» и Положении об оценке результатов научной деятельности, утвержденном постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 июля 1997 г. № 914.

На наш взгляд, при интеграции гендерного измерения исследователю следует ориентироваться на общенаучные критерии оценки качества результатов исследования (полнота, новизна, научная значимость и т.д.), а также на критерии оценки качества, которые позволяют определить надлежащее соответствие исследования Рекомендациям по повышению качества юридических исследований по правам человека⁵¹.

Внутренняя рефлексия проводится в рамках оценки исследователем самого себя в процессе исследования. В данном случае исследователь оценивает свое исследование не только на основании общепринятых показателей, но и с учетом анализа собственных исследовательских компетенций, оценки результатов, степени достижения поставленных исследовательских задач и личного вклада в изучение гендерно-правовой проблемы.

В отношении внутренней самооценки в процессе исследования рефлексия предусматривает:

1. Оценку вкладов: Удалось ли мне интегрировать гендерное измерение в исследование? Содействует ли мое исследование достижению гендерного равенства? Содействуют ли предложенные правовые механизмы решению гендерно-правовой проблемы и достижению гендерного равенства?

2. Оценку результатов: Все ли стороны гендерно-правовой проблемы мне удалось рассмотреть? Насколько комплексно изучена гендерно-правовая проблема целевой гендерной группы? В какой мере решены поставленные задачи, удалось ли добиться поставленной цели, касающейся гендерно-правовой проблемы?

3. Оценку процесса исследования: Применен ли интерсекциональный подход? Соблюдены ли в моем исследовании критерии качества, определенные в Рекомендациях по повышению качества юридических исследований по правам человека? Использован ли междисциплинарный подход в исследовании? Опирается ли мое исследование на международно-правовую базу?

Результаты оценки качества могут задавать перспективу для дальнейших исследований.

⁵¹ Разработаны на основании: Дейкало, Е.А. Обеспечение качества юридических исследований по правам человека / Е.А. Дейкало, А.И. Зыбайло. – Минск : БГУ, 2017. – 48 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью интеграции гендерного измерения в юридические исследования является содействие достижению гендерного равенства.

Интеграция гендерного измерения позволяет исследователю рассмотреть конкретную юридическую проблему в ее развитии, в привязке к реальной ситуации и выявить степень ее воздействия на личность. При изучении конкретной правовой проблемы это позволяет выявить «серые» зоны, в которых возникает диссонанс между формализованным равенством и реальными возможностями пользования правами и свободами на равных условиях, требующий правового урегулирования, а также создает основу для разрешения возможных дискриминационных ситуаций.

Интеграция гендерного измерения в юридические исследования способствует также повышению их качества с точки зрения новизны, полноты (отсутствие фрагментарности), научной и социальной значимости. В результате интеграции гендерного измерения в юридические исследования будут расширяться представления о гендерном равенстве среди научной общественности, а в случае внедрения результатов исследования в учебный процесс и среди обучающихся. Кроме того, положительный эффект для решения гендерно-правовых проблем могут принести рекомендации по совершенствованию законодательства, организационно-правового механизма, правореализационной практики, сформулированные в результате исследования.

Считаем необходимым отметить, что предлагаемые Рекомендации могут быть методическим инструментом для исследователей любого уровня, так как представляют к рассмотрению базовые этапы и практические методы по интеграции гендерного измерения в юридические исследования. Но в то же время Рекомендации могут быть основой для теоретических размышлений и разработки собственных методик интеграции гендерного измерения в исследование.

ГЛОССАРИЙ

Гендер – это смоделированная обществом и поддерживаемая социальными институтами система ценностей, норм и характеристик мужской и женской модели поведения, стиля жизни, ролей и отношений женщин и мужчин, приобретенных ими как личностями в процессе социализации, которая определяется социальным, политическим, экономическим и культурным контекстами общественной жизни. Гендер относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними и к способу социального конструирования этих отношений, т.е. к тому, как общество «выстраивает» эти отношения взаимодействия полов в социуме. Гендер определяют социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от категории биологического пола⁵².

Гендерная асимметрия – непропорциональная представленность гендерных категорий в различных сферах жизни.

Гендерная категория/группа – социальная группа, которая характеризуется общими гендерными признаками: мужчины, женщины, девочки, мальчики, а также в сочетании с дополнительными пересекающимися факторами: женщины, проживающие в сельской местности, многодетные женщины/мужчины и т.д.

Гендерное измерение – различия в правовом статусе личности, потребностях, интересах, доступе к возможностям и ресурсам в определенных социальных, культурных, экономических, политических и других условиях жизни общества на основе гендерной принадлежности.

Гендерное равенство – равные права, обязанности и возможности женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Равенство не означает, что женщины и мужчины станут такими же, но означает, что права и обязанности женщин и мужчин не будут зависеть от того, родились они мужчинами или женщинами. Гендерное равенство подразумевает учет интересов, потребностей и приоритетов как женщин, так и мужчин, признавая разнообразие различных групп женщин и мужчин⁵³.

Гендерно-правовой проблемой являются недостатки правового регулирования, реально существующее или прогнозируемое противоречие между нормами права и действительным положением дел, статусом различных гендерных категорий, а также проблемы, находящиеся в сфере правосознаний и проблемы, касающиеся возможно «скрытых», но основополагающих представлений, заложенных в праве, которые имеют влияние на положение гендерных групп и индивидов.

Гендерно-чувствительные индикаторы – указатели или маркеры, использующие количественные и качественные показатели для суммирования гендерно значимых изменений, происходящих в обществе в течение определенного периода времени.

Гендерный аспект – одна из граней исследуемого вопроса, которая имеет отношение к гендерно- или полообусловленным различиям между мужчинами и женщинами.

Гендерный вопрос – в контексте данных Рекомендаций является аналитическим приемом, который позволяет показать, в частности, положение различных гендерных групп, ситуации подчинения, угнетения, дискриминации и привилегий.

Гендерный стереотип – общепринятые представления о месте и исполняемых ролях того или иного гендера в обществе, а также о личности людей той или иной гендерной идентичности.

⁵² Титаренко, Л.Г. Гендерная социология: Учеб.-метод. комплекс/ Л.Г. Титаренко. – Минск. : БГУ, 2003. –154 с.

⁵³ Concept and definitions [Electronic resource] / United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women (UN-Women). – Mode of access: <http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.html>. – Date of access : 4.12.2017.

Женский вопрос – в контексте данного исследования является аналитическим приемом, который позволяет показать, в частности, положение женщин, ситуации подчинения, угнетения и дискриминации в отношении женщин, а также привилегии и возможные негативные последствия данных привилегий. «Женский вопрос» как аналитический прием часто используется для того, чтобы привнести новую и часто невидимую перспективу женщин в сложившиеся устои жизни.

Интеграция гендерного измерения – выявление, изучение и учет гендерных характеристик личности, различий в их правовом статусе, потребностях, интересах, доступе к возможностям и ресурсам в определенных социальных, культурных, экономических, политических и других условиях жизни общества.

Интерсекциональность – теория, предложенная профессором К. Креншоу в 1989 году, которая исходит из того, что такие различные характеристики личности, как гендер, раса, класс, состояние здоровья, сексуальная ориентация, национальность, этническое происхождение и другие, взаимодействуют друг с другом на множестве уровней. В контексте данного исследования термин «интерсекциональность» используется как исследование пересечения различных форм или систем угнетения, доминирования или дискриминации.

Мужской вопрос – в контексте данного исследования является аналитическим приемом, который позволяет показать, в частности, положение мужчины, ситуации подчинения, угнетения и дискриминации в отношении мужчин, а также привилегии мужчин и возможные негативные последствия данных привилегий. Мужской вопрос часто используется в исследованиях маскулинности (masculinities studies).

Пол (мед.) – совокупность генетически детерминированных признаков человека, определяющих его роль в процессе размножения. Половая дифференциация осуществляется по нескольким основаниям: генетический пол (хромосомы XX или XY); гонадный пол (железы внутренней секреции – семенники или яичники); морфологический пол (вторичные половые признаки); церебральный пол (дифференциация мозга под влиянием тестостерона)⁵³.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ЛИТЕРАТУРА ПО ГЕНДЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

1. Алфавитный список терминов [Электронный ресурс] / Информационный портал «OpenWomenLine». – Режим доступа : <http://www.owl.ru/gender/alphabet.htm>. – Дата доступа : 17.10.2017.
2. Минченя, Е. Гендерный ликбез : брошюра [Электронный ресурс] / Е Минченя, О. Сасункевич. – Вильнюс : Белорусский дом прав человека. – 2013. – 224 с. Режим доступа : <http://www.gender-ehu.org/files/File/gendernyj-likbez-text.pdf>. – Дата доступа : 13.12.2017.
3. Словарь гендерных терминов / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты» ; под ред. А. А. Денисовой. – М. : Информация XXI век, 2002. – 256 с.
4. Concepts and definitions [Electronic resource] / European Institute for Gender Equality. – Mode of access : <http://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/concepts-and-definitions>
5. Gender Equality Glossary [Electronic resource] / UN Women Training Center. – <https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php?id=36>. – Date of access : 23.09.2017.
6. Gender Equality Glossary [Electronic resource] / Council of Europe. – 2016. – Mode of access : <https://edoc.coe.int/en/gender-equality/6947-gender-equality-glossary.html>. – Date of access : 13.07.2017.
7. Pilcher, J. Key concepts in gender studies / J. Pilcher, I. Whelehan. – Second edition. – Thousand Oaks, 2017.

⁵⁴ Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб. : Питер, 2000. – С. 28.

8. Terms and concepts [Electronic resource] / Swedish Secretariat for Gender Research. – Mode of access : <https://www.genus.se/en/about-gender/glossary/>. – Date of access : 15.07.2017.

ЛИТЕРАТУРА ПО ГЕНДЕРНЫМ ТЕОРИЯМ И ИССЛЕДОВАНИЯМ

- 12 лекций по гендерной социологии: учеб. пособие / под ред. Здравомысловой Е. и Тёмкиной А. – СПб : Издательство Европ. ун-та в Санкт-Петербурге. – 2015. – 768 с.
- Антология гендерной теории / сост. и комм. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. – Минск : Прополи, 2000. – 384 с.
- Бергер, П.* Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т.М. Лукман ; пер с англ. Е. Руткевич. – Медиум, 1995. – 323 с.
- Введение в гендерные исследования / под ред. С.В. Жеребкина. – Харьков : ХЦГИ, СПб. : Алетей, 2001. – Ч. I : Хрестоматия. – 708 с.
- Введение в гендерные исследования / под ред. С.В. Жеребкина. – Харьков : ХЦГИ, СПб. : Алетей, 2001. – Ч. II : Хрестоматия. – 991 с.
- Воронцов, Д.В.* Что такое гендер / Д.В. Воронцов // Практикум по гендерной психологии ; под ред. И.С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – 28 с.
- Досина, Н.В.* Гендерные исследования в социологии : учеб. пособие / Н.В. Досина. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 148 с.
- Дугин, А.* Социология пола (Структурная социология) [Электронный ресурс] / А. Дугин // Центр консервативных исследований. – Режим доступа : http://konservatizm.org/konservatizm/sociology/140509120251.xhtml#110_1. – Дата доступа : 23.05.2017.
- Здравомыслова, Е.* Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии / Е. Здравомыслова, А. Тёмкина // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С. 15–24.
- Келли, Г.* Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб. : Питер, 2000. – 896 с.
- Уэст, К.* Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Труды СПб филиала ИС РАН. – 1997. – С. 94–124.
- A Glossary of Feminist Theory / ed.: S. Andermahr, T. Lovell, C. Wolkowitz. – London : Arnold; New York : Oxford University Press. – 2000. – 102 p.
- Archer, J.* Sex differences in social behavior: Are the social role and evolutionary explanations compatible? / J. Archer // American Psychologist. – 1996. – № 51. – P. 909–917.
- Buss, D.M.* Psychological sex differences: Origins through sexual selection / D. Buss // American Psychologist. – 1985. – № 50. – 164–168 p.
- Butler, J.* Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity / J. Butler. – Routledge. – 1990. – P. 172.
- Carastathis, A.* The Concept of Intersectionality in Feminist Theory / A. Carastathis // Philosophy Compass. – 2004. – № 9/5. – 304–314 p.
- Connell, R.* Masculinities / R Connell. – Berkeley : University of California Press, 1995. – 362 p.
- Crenshaw, K.* Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics / K. Crenshaw. – University of Chicago Legal Forum, 1989. – P. 139–167.
- Garry, A.* Intersectionality, Metaphors, and the Multiplicity of Gender / A. Garry // Hypatia. – 2011. – Vol. 26, № 4. – P. 826–850.
- Goffman, E.* Frame Analysis of Gender / E. Goffman // The Arrangement Between the Sexes / ed.: E. Goffman, C. Lemert, A. Branaman. – Blackwell Publ, 1997. – P. 201–208.
- Goffman, E.* Gender Display / E. Goffman // Gender Advertisements: Studies in the Anthropology of Visual Communication / ed.: E. Goffman, C. Lemert, A. Branaman. – Blackwell Publ, 1997. – P. 208–227.
- Halperin, D.* Saint Foucault: Towards a Gay Hagiography / D. Halperin. – Oxford University Press, 1997. – 256 p.
- Haraway, D.* Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature / D. Haraway. – New York : Routledge – 1991. – 287 p.
- Rubin, G.* The Traffic in Women: Notes on the «Political Economy» of Sex / G. Rubin, G. // Towards an Anthropology of Women / ed.: R. Reiter. – New York and London : Monthly Review Press, 1975. – P. 157–210.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДРОБНОГО ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ

Методология научных исследований

1. *Дейкало Е.А.* Обеспечение качества юридических исследований по правам человека / Е.А. Дейкало, А.И. Зыбайло – Минск: БГУ, 2017. – 48 с.
2. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М. : Либроком, 2010.
3. *Сырых, В. М.* История и методология юридической науки : учеб. / В.М. Сырых. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2012. – 464 с.
4. *Чеснов, И.Л.* Методология и методика юридического исследования: учеб. пособие / И.Л. Чеснов. – СПб., 2004. – 128 с.
5. *Robson, C.* Real world research – a resource for social scientists and practitioner – researchers / C. Robson. – 2nd ed. – Blackwell publishing, 2002. – 587 p.

Прием «Гендерные вопросы»

1. *Conaghan, J.* Law and Gender / J. Conaghan. – Oxford : Oxford University Press, 2013.
2. *Dowd, N.* Man Question: Male Subordination and Privilege / N. Dowd. – New York University Press, 2010.
3. *Edward, A.* Violence against women under international human rights law / A. Edward / Chapter 2. Feminist theories on international law and human rights. – Cambridge : Cambridge University Press, 2011.

Прием «Гендерные индикаторы»

1. Индикаторы гендерного равенства [Электронный ресурс] / ЕЭК ООН. – 2015. – Режим доступа : http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/publications/2015/ECE_CES_37_WEB.pdf. – Дата доступа : 24.06.2017.
2. *Уралова, С.В.* Гендерные индикаторы как мера мониторинга и оценки социальных, экономических и политических процессов в современном обществе / С.В. Уралова // Проблемы социально-экономического развития Сибири: Социология. Философия. Культурология. – 2010. – С. 170–176.
3. Gender Indicators for Monitoring the Implementation of the Beijing Platform for Action on Women in the ESCAP region. [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.unescap.org/sites/default/files/Framework-and-Indicator-set.pdf>. – Date of access : 15.07.2017.
4. Guide to Gender-Sensitive Indicators [Electronic resource] / Gatineau, Canadian International Development Agency. – 1997. – Mode of access : http://eugender.itcilo.org/toolkit/online/story_content/external_files/TA_Edu_CIDA.pdf. – Date of access : 17.06.2017.
5. The United Nations Microcomputer Women's Indicators and Statistics Data Base (WISTAT) [Electronic resource]. – Mode of access : <https://unstats.un.org/unsd/pubs/gesgrid.asp?id=100>. – Date of access : 15.07.2017.

Методы социологического опроса и наблюдения

1. *Белановский, С.А.* Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – М. : Магистр, 1996. – 272 с.
2. *Добреньков, В.И.* Методы социологического исследования : учеб. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
3. Иллюстрированный самоучитель по SPSS [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <http://www.datuapstrade.lv/rus/spss/> – Дата доступа : 22.11.2017.
4. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации. Учеб. пособие / под редакцией Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова. – Минск : БГУ, 2001. – 330 с.
5. *Панина, Н.В.* Технология социологического исследования. Курс лекций / Н.В. Панина – Киев, 1997. – 275 с.
6. *Троцук, И.В.* Теория и практика нарративного анализа в социологии / И.В. Троцук. – М. : Издательство «Уникум-центр», 2006. – 207 с.
7. *Ядов, В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М. : Омега-Л, 2007. – 567 с.

Методы историко-генетический и историко-сравнительный

1. *Бочаров, А.В.* Основные научные методы в историческом исследовании : учеб. пособие / А.В. Бочаров. – Томск, 2006. – 190 с.

2. Теория и методология истории : учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротчаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 387 с.
3. *Шидер, Т.* Возможности и границы сравнительных методов в исторических науках / Т. Шидер // *Философия и методология истории* ; под ред. И.С. Кона. – М. : Прогресс, 1977. – 143–167 с.

Сравнительно-правовой метод

1. *Бехруз, Х.* Сравнительное правоведение / Х. Бехруз. – М. : Транслит, 2008. – 500 с.
2. *Лафитский, В.И.*, Сравнительное правоведение в образах права / В.И. Лафитский. – Том 1. – М. : Статут, 2010. – 429 с.
3. *Марченко, М. Н.* Сравнительное правоведение. Общая часть / М.Н. Марченко – М. : Зерцало, 2001. – 560 с.
4. *Тилле, А.А.* Сравнительный метод в юридических дисциплинах / А.А. Тилле, Г.В. Швеков. – М. : Высшая школа, 1973. – 192 с.
5. *Cotterrell R.* Law's Community: Legal Theory in Sociological Perspective / R. Cotterrell. – Oxford, 1995.
6. *Cotterrell, R.* Comparative Law and Legal Culture / R. Cotterrell // *The Oxford Handbook on Comparative Law*. – Oxford, 2006. – 711–713 p.
7. *Dehousse, R.* Comparing National EU Law: The Problem of Level of Analysis / R. Dehousse. – *Am.Jo.Comp.*, 1994. – 761–781 p.
8. *Gutteridge, H.C.* Comparative Law: Introduction to the comparative method of legal study and research / H.C. Gutteridge. – Publisher : PERSEE, 1950. – 226 p.

Формально-юридический метод

1. *Берлявский, Л.Г.* Формально-юридический метод в правовых исследованиях: современные подходы / Л.Г. Берлявский, Е.С. Шматова // *Юридический мир*. – 2012. – № 6. – С. 51–65.
2. *Вишневский, А.Ф.* Общая теория государства и права : учеб. / Вишневский А.Ф., Горбатов Н.А., Кучинский В.А. ; под ред. В.А. Кучинского. – 2-е изд. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2014. – 479 с.
3. *Кузьмин, И.А.* Формально-юридический метод в составе методологии компаративистского исследования / И.А. Кузьмин // *Право. Журнал Высшей школы экономики*. – 2017. – № 2. – С. 18–29.
4. *Общая теория права : пособие / В.А. Абрамович [и др.] ; под общ. ред. С.Г. Дробязко, С.А. Калинина.* – Минск : «Четыре четверти», 2014. – 416 с.
5. *Тарасов, Н.Н.* Методологические проблемы юридической науки / Н.Н. Тарасов. – Екатеринбург : Издательство гуманитарного университета (УрГЮА), 2001. – 264 с.

Метод толкования права

1. *Васьковский, Е.В.* Руководство к толкованию и применению законов / Е.В. Васьковский. – М: Юридическое бюро «Городец», 1997. – 128 с.
2. *Венгеров, В.С.* Теория государства и права: учеб. / В.С. Венгеров. – 2-е изд. – М. : Омега-Л, 2005. – 595 с.
3. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. / *Международное право в документах / под ред. А.Н. Талалаева.* – М. : Юридическая литература, 2000. – 336 с.
4. *Ковалев, А.А.* Международная защита прав человека : учеб. пособие / А.А. Ковалев. – М. : Статут, 2013. – 591 с.
5. *Лукашук, И.И.* Толкование норм международного права / И.И. Лукашук, О.И. Лукашук. – М. : Nota Bene, 2002. – 160 с.
6. *Лукьянцев, Г.Е.* Европейские стандарты в области прав человека: теория и практика функционирования Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод / Г.Е. Лукьянцев. – Москва: Звенья, 2000. – 279 с.
7. *Насырова, Т.Я.* Телеологическое (целевое) толкование советского закона / Т.Я. Насырова. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1988. – 196 с.
8. *Черданцев, А.Ф.* Толкование права и договора : учеб. пособие / А.Ф. Черданцев. – М. : Юнити-Дана, 2003. – 381 с.
9. *Bertalanffy, L.* An Outline of General System Theory / L. Bertalanffy // *British Journal for the Philosophy of Science*. – 1950. – 1950. – Vol. 1, №. 2. – P. 134-165.
10. *Dworkin, R.* Taking Rights Seriously / R. Dworkin. – Harvard : Harvard University Press, 2013. – 448 p.

11. *Dworkin, R. A Matter of Principle* / R. Dworkin. – Oxford : Clarendon Press, 1986. – 448 p.
12. *Dworkin, R. Law's Empire* / R. Dworkin. – Cambridge (Massachusetts), London (England) : Belknap Press of Harvard University Press, 1986. – 470 p.
13. *Hart, H. L. A. The Concept of Law* / H. L. A. Hart. – 2 ed. nd – Oxford : Clarendon Press, 1997.

Метод дискурс-анализа

1. *Гончаренко, И.Г.* Судебный дискурс в современных лингвистических исследованиях / И.Г. Гончаренко // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык : [сб. науч. ст.] / под ред. А.В. Щетиной. – Екатеринбург, 2014. – Вып. 3. – С. 36–44.
2. *Ковкель, Н.Ф.* Критический дискурс-анализ власти и права: основные проблемы применения / Н.Ф. Ковкель // Право и власть: основные модели взаимодействия в многополярном мире: Сборник трудов международной научной конференции (Воронеж, 2–3 июня 2017 г.) / редкол.: Денисенко В.В. [и др.]. – Воронеж : НАУКА ЮНИПРЕСС, 2017. – 122–134 с.
3. *Колесникова, Л.В.* Юридический дискурс как результат категоризации и концептуализации действительности: на материале предметно-терминологической области «Международное частное право» : автореф. дис... канд. фил. наук : К 10.02.19 / Л.В. Колесникова : Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополье, 2007.
4. *Крапивкина, О.А.* Юридический дискурс: понятие, функции, свойства [Электронный ресурс] / О.А. Крапивкина // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 9. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2014/09/7855>. – Дата доступа : 24.06.2027.
5. *Храмцова, Н.Г.* Дискурс-правовой анализ: от теории к практике применения / Н.Г. Храмцова. – Курган : Изд-во КурГУ, 2012. – 180 с.
6. *Fairclough, N. Language and Power* / N. Fairclough. – London, N.-Y. : Longman Group, 1989. – 259 p.

Метод контент-анализа

1. *Аверьянов Л.Я.* Контент-анализ / Л.Я. Аверьянов. – М. : РГИУ, 2007. – 286 с.
2. Методология исследований политического дискурса: Актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов / сост. и общ. ред. И.Ф. Ухванова-Шмыгова. – Вып. 2. – Минск. : БГУ, 2000. – 479 с.
3. *Олейник, А.Н.* Триангуляция в контент-анализе. Вопросы методологии и эмпирическая проверка / А.Н. Олейник // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 65–79.
4. *Шалак, В.И.* Современный контент-анализ. Приложение в области политологии, рекламы, социологии, экономики, психологии, культурологии / В.И. Шалак. – Москва : Омега-Л, 2006. – 272 с.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА И ИНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Венская декларация и Программа действий [Электронный ресурс]: принята на Всемирной конференции по правам человека, Вена, 25 июня 1993 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/viendec93.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.
2. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов: принята резолюцией 3318 (XXIX) Генеральной Ассамблеи от 14 дек. 1974 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/armed.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.
3. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин [Электронный ресурс]: Принята резолюцией 48/104 Генеральной Ассамблеи от 20 дек. 1993 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/violence.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.
4. Кампания за достижение равенства между мужчинами и женщинами и улучшение положения женщин [Электронный ресурс]: Материал подготовлен Департаментом общественной информации ООН // Информационный портал OpenWomenLine. – Режим доступа : <http://owl.ru/win/docum/un/campaign.htm#КОПЕНГАГЕН>. – Дата доступа : 30.11.2017.
5. Комплексный подход к проблеме равенства между женщинами и мужчинами (Gender Mainstreaming) [Электронный ресурс]: Заключительный доклад Группы специалистов по вопросу о комплексном подходе к проблеме равенства женщин и мужчин (EG-S-MS), Страсбург, май 1998 г. // Информационный портал OpenWomenLine. – Режим доступа : <http://owl.ru/win/docum/ec/gender/index.htm>. – Дата доступа : 30.11.2017.

6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Электронный ресурс]: принята 14 дек. 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее 11-й сессии // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat. – Дата доступа : 30.11.2017.
7. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами [Электронный ресурс]: принята резолюцией 317 (IV) Генеральной Ассамблеи от 2 дек. 1949 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/trafficking_suppression.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.
8. Конвенция о гражданстве замужней женщины [Электронный ресурс]: принята резолюцией 1040 (XI) Генеральной Ассамблеи от 29 янв. 1957 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/married_women_nationality.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.
9. Конвенция о дискриминации в области труда и занятий [Электронный ресурс]: принята 25 июня 1958 г. на 42-й сессии Генеральной Конференции Международной организации труда // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/labour.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.
10. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [Электронный ресурс]: Конвенция Организации Объединенных Наций: заключена в г. Нью-Йорке 18 дек. 1979 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.
11. Конвенция о политических правах женщины: принята резолюцией 640 (VII) Генеральной Ассамблеи от 20 дек. 1952 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/women_politrights.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.
12. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 дек. 2006 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability. – Дата доступа : 30.11.2017.
13. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 нояб. 1989 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon. – Дата доступа : 30.11.2017.
14. Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности [Электронный ресурс]: принята 29 июня 1951 г. на 34-й сессии Генеральной конференции Международной Организации Труда // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/remuner.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.
15. Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков [Электронный ресурс]: открыта для подписания и ратификации резолюцией 1763 A (XVII) Генеральной Ассамблеи от 7 нояб. 1962 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/conmarr. – Дата доступа : 30.11.2017.
16. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). — Минск: Амалфея, 2005. — 48 с.
17. Межведомственный план по реализации рекомендаций, принятых Республикой Беларусь по итогам прохождения второго цикла универсального периодического обзора в Совете Организации Объединенных Наций по правам человека, и рекомендаций, адресованных Республике Беларусь договорными органами по правам человека, на 2016 - 2019 годы [Электронный ресурс]: утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 24 окт. 2016, № 860 // Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.
18. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]: утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17 фев. 2017 г. № 149 // Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://www.mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/Nats-plan.pdf>. – Дата доступа : 30.11.2017.
19. Пекинская декларация и Пекинская платформа действий [Электронный ресурс]: приняты четвертой Всемирной конференцией по положению женщин, Пекин, 4–15 сент. 1995 г. //

Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20R.pdf>. – Дата доступа : 30.11.2017.

20. Региональное подготовительное совещание по вопросу о проведении в 2000 году обзора осуществления Пекинской Платформы действий [Электронный ресурс] / [Европейская экономическая комиссия], Женева, 19-21 янв. 2000 г. // [UnitedNationsEconomicCommissi onforEurope](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/Gender/documents/e.ese.rw.2.2000.7.r.pdf). – Режим доступа : <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/Gender/documents/e.ese.rw.2.2000.7.r.pdf>. – Дата доступа : 30.11.2017.
21. Согласованные выводы Комиссии по положению женщин по важнейшим проблемным областям в рамках Пекинской платформы действий, 1996–1999 гг. [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк, 2010 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : <http://www.un.org/womenwatch/daw/public/agreedconclusions/Agreed-Conclusions-Russian.pdf>. – Дата доступа : 30.11.2017.
22. Участие женщин в управлении городами [Электронный ресурс]: [Сборник информационных материалов Агентства по вопросам городов Организации Объединенных Наций (Хабитат), июнь 2001 г.] // Информационный портал OpenWomenLine. – Режим доступа : <http://owl.ru/win/docum/un/habitat/index.htm>. с Дата доступа : 30.11.2017.
23. Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [Электронный ресурс]: принят резолюцией 54/4 Генеральной Ассамблеи от 6 окт. 1999 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/womendiscrim_prot.shtml. – Дата доступа : 30.11.2017.

Научное издание

*Краснобаева Людмила Александровна,
Безбожная Ольга Николаевна,
Лисовская Татьяна Витальевна и др.*

**Рекомендации
по интеграции гендерного измерения
в юридические исследования**

Главный редактор: *В. Л. Дубовский*
Редактор, корректор: *Е. П. Горелик*
Технический редактор: *А. А. Баркун*
Верстка, компьютерная подготовка: *С. Д. Чирков*

Подписано в печать 14.02.2018 г.
Формат 70x100^{1/16}. Бумага офсетная. Офсетная печать
Усл. печ. л. 3,6. Уч.-изд. л. 3,3
Тираж 750. Заказ

Издательство ЗАО «Юнипак»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя
и распространителя печатных изданий № 1/380 от 28.04.2015 г.
ул. Сторожовская, 8, а/я 69, г. Минск, 220002, Беларусь
E-mail: unipack.d@gmail.com

ООО «Поликрафт»
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя и распространителя
печатных изданий № 2/14 от 21.11.2013 г.

Лицензия на право осуществления
полиграфической деятельности № 466 от 21.04.2014 г.
Ул. Кнорина, 50, корп. 4, офис, 401а, г. Минск, 220103, Беларусь
www.polycraft.by

В Рекомендациях предложена методика интеграции гендерного измерения в юридические исследования, разработанная на основе аккумуляции и адаптации методов гуманитарных наук. Представлены также пошаговый алгоритм интеграции гендерного измерения, ряд юридических и неюридических методов с описаниями и примерами для использования в юридических исследованиях. Рекомендации содержат материалы, которые могут быть востребованы в процессе интеграции гендерного измерения в юридические исследования: краткий экскурс в основные понятия и гендерные теории, категориально-понятийный аппарат гендерного дискурса, подбор литературы по гендерным теориям и терминологии, материалы для подробного изучения методов и приемов.



ISBN 978-985-6802-81-5



9 789856 802815

UNIPACK®